

教资面试小学语文真题《赵州桥》试讲逐字稿

1.题目:三年级《赵州桥》片段教学

2.内容:

河北省赵县的交河上,有一座世界闻名的石拱桥,叫安济桥,又叫赵州桥。它是隋朝的石匠李春设计和参加建造的,到现在已经有一千三百多年了。

赵州桥非常雄伟。桥长五十多米,有九米多宽,中间行车马,两旁走人。这么长的桥,全部用石头砌成,下面没有桥墩,只有一个拱形的大桥洞,横跨在三十七米多宽的河面上。大桥洞顶上的左右两边,还各有两个拱形的小桥洞。平时,河水从大桥洞流过,发大水的时候,河水还可以从四个小桥洞流

过。这种设计,在建桥史上是一个创举,既减轻了流水对桥身的冲击力,使桥不容易被大水冲毁,又减轻了桥身的重量,节省了石料。

这座桥不但坚固,而且美观。桥面两侧有石栏,栏板上雕刻着精美的图案:有的刻着两条相互缠绕的龙,嘴里吐出美丽的水花;有的刻着两条飞龙,前爪相互抵着,各自回首遥望;还有的刻着双龙戏珠。所有的龙似乎都在游动,真像活了一样。

赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干,是我国宝贵的历史遗产。

3.基本要求:

(1)试讲约10分钟;

(2)教学生认识“县、济、拱”3个生字,会写。“赵、匠、慧”3个汉字;

(3)初读课文,分析这篇课文从哪几个方面来写赵州桥;

(4)配合教学内容适当板书。

一、导入(用时 1-1:30 分)

师:上课!同学好,请坐,今天啊,在正式进入上课前,请大家跟老师一起来看看大屏幕,你们在屏幕上看到了什么画面?对,我听到同学们异口同声的说是“桥”,有哪位同学愿意来分享一下,你都见过什么样的桥?

生1:你来(配合手势请的动作,目光要跟随手指方向),噢,你说,你跟爸爸妈妈去旅游的时看见过南京长江大桥,晚上的桥两侧的灯都亮了,看起来宏伟极了,请坐。

生2:你的小手举的最高你来,你说,你每年暑假回姥姥家的时候,都会从村头的石板桥走过,桥下有潺潺的溪水,桥的两岸还有很多垂柳呢,远远的看上去像一副美丽的风景画!你观察的可真细致,请坐。

师:同学们,你们都见过这么多的桥,它们各有各的特点,那么,今天老师要带大家一起来看看一座世界闻名的石拱桥——赵州桥。(转身板书课题:赵州桥)

二、初读(2-3 分钟)

师:同学们,你们是不是特别的好奇,这是一座什么的桥?它为什么会被称为“世界闻名”呢?别急,带着这样的疑问,我们来默读一下课文。

要求两点,第一点,在读的过程中,把你们遇到生字、词用“圈、点、勾、画”的形式标出来,要把句子读通顺,划



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

分出文中的自然段,第二点,在读的过程中思考一个问题,本文是从哪个几方面来写赵州桥的?给大家5分钟时间,开始吧!(停顿5秒,自己默数5个数)看到大多数的同学都已经坐端正了,相信你们都已经完成了,那么老师也把这课的生字词整理到大屏幕上了,哪位同学愿意当一次小老师,给大家示范读一读?

生1:噢,你的小手举的最快,你来吧,(停顿2秒做倾听状)声音可真洪亮,真不愧是我们的“小老师”(多样化评价),那么来问问你“县、济、拱”这三个字,你有什么好方法可以分享给大家来记住呢?

噢,你说,“济和拱”都是左右结构,可以用“换一换”的方法来记住,把“济”字三点水偏旁换成提手旁,变成形近字“挤”,而“拱”字的提手旁可以换成三点水变成洪水的“洪”字,这样比对起来更容易记住。

另一个“县”字,你说还没有想到好方法,(设计一个学生不会或是错误环节,让其他学生来指正或是补充,更能体现课堂的真实性)谁愿意来帮帮他?

生2:你来,噢你说呀,可以用“加一加”的方法,“县”字底下加一个“心”,就变成了“悬”字,真是不错的好方法。

那你能用这两个字各组一个词吗?噢,你说,县-县令,悬-悬挂,嗯,一看你课前预习就准备的很认真!请坐。

师:大家一起齐读一遍,这些生字我们都会读了,那么你会写吗?谁来说一说,这些生字在书写时要注意的哪些呢?

生1:最后一排的那个男同学,你来,噢,你说,“赵”和“匠”都是半包围结构,匠字在书写的时候,“区”字框要写的略长些,近似长方形,而慧是上下结构,写的时候下面的“心”写得要扁些、宽些,这样才能体现出咱们中国的汉字之美,你真一个细心的小书法家,老师奖励你一颗五角星(奖励法+多样化评价),请坐。

师:同学们,现在拿出你们的田字格本,每个字练习写一个,要注意田字占格。写字时也要注意我们的写字姿势,要做到“头正、身直、肩平、足安。”(停顿2秒)

好了,我看到大多数的同学都已经写完了,在大家写的时候,我看见大多数同学字写的都很工整,这里啊,老师要给大家指正一下,“匠”字里面的“斤”的大小在书写时,要与外框相协调,不要超出框外。

好了,现在生字这个“拦路虎”我们已经战胜了,那么谁还记得老师刚才提出第二个问题,本文是从哪个几方面来写赵州桥的?你找到答案了吗?谁愿意来分享一下?

生1:你来,噢,你说,你找到了课文是从赵州桥的“雄伟”和“美观”分别写赵州桥的。师:那老师问问,你是怎么把它们找到呢?

你说,你发现了在这两个自然段的第一句话就点明了赵州桥的特点。

师:这位同学,你真棒,老师给你点个赞(可以配合手势),你抓住了关键句,同时也找出了关键句里面的关键词,找的非常准确。(转身板书:雄伟、美观)

三、研读(4-5分钟)

师:同学们,老师这有两个疑问?第一个疑问是--这么雄伟而又美观的赵州桥是在哪里?是谁设计的?

第二个问题,从文中哪里能体现出赵州桥的“雄伟”和“美观”?

老师给你们8分钟的时间,你们前后四人分为一小组,进行小组合作学习,带着正确的字词读音,再一次流利的朗读课文,在朗读过程中用“~~~~”线画出对应问题的关键句,朗读结束后,讨论一下你们找出的答案,一会,老师会邀请小组代表来晾晒一下你们的讨论成果,开始吧!(停顿5秒钟)

师:我听见大家讨论的声音越来越小了,相信很多小组都有了答案,哪个小组愿意来晾晒一下你们的成果?

生1:第一小组的代表,你的手举的最快,那么你先来,噢,你说,你们小组找到了,第一个问题,“赵州桥在哪,是谁设计的”,课文的第一段就写了:赵州桥是在河北省赵县的洨河上,是由隋朝的石匠李春设计的。

师:好,请坐,咱们第一小组找的又快又准确,这段啊,总体概述了赵州桥的地理位置、设计者及建造的年代等相关情况,从这里的介绍就能看出,赵州桥到现在已经有一千四百多年了,说明了,桥怎么样?(做期待倾听学生回答状,此处要拉长声音),对,历史悠久。(转身板书:总-历史悠久)



这座历史悠久的桥，文中又从哪些方面描写出它的雄伟和美观呢？

生2：第二小组的代表马上举起了手，你来说，噢，你说，你们小组从第二段中找到了这句话，能体现出赵州桥的雄伟，“桥长五十多米，有九米多宽，中间行车马，两旁走人。这么长的桥，全部用石头砌成，下面没有桥墩，只有一个拱形的大桥洞，横跨在三十七米多宽的河面上。”（这段话要以学生的口吻读出来，拿着试题纸上照着念）这句话讲了赵州桥的长和宽，从五十、九、37 这些字数中就能让人感觉到它很雄伟。

师：找的很精准，请坐，这个自然段里不但描写了赵州桥雄伟，还介绍了桥的哪个特点？有补充的吗？

生3：噢，第四小组的代表，看你高高的举起了手，你来补充一下，你说，还有桥很坚固，师：你是从哪能看出来的？

生3：噢，你说从“全部用石头砌成”这句话看出来，因为都是石头的，所以桥非常坚固，另外，从下一段的第一句话“这座桥不但坚固，而且美观。”这里也说明了这一点。

师：咱们小组的成员各个都是小小观察家啊，大家不仅找到了这段隐藏桥的另一个特点，还运营了结合上下文，来佐证答案，你们真棒！对，这个自然段里还介绍了桥很坚固。（转身板书：在雄伟后面加坚固两个字）。

师：这段里啊，同时也说明了它的设计可以减轻流水对桥身的冲击力，从而揭示了赵州桥在世界建桥史中的地位，而“创举”一词更是表达出作者的骄傲与自豪之情。

师：前面的小组同学找到了，桥的雄伟而又坚固的描写，那赵州桥的美观又是描写的呢？哪个小组的代表，愿意来说说？

生4：噢，第五小组的代表，你来，你说，你们小组找到的是这句“栏板上雕刻着精美的图案：有的。。。。。”（读到这里略读就可以了，主要是展示有的。。。。有的。。。。排比句式），师：老师问一句，这里是运用了什么写作手法，你能说出来吗？

生4：噢，你说是排比。

师：很准确，请坐，同学们，这段通过“有的。。。。有的。。。。”这样的排比句式，从细节上描写栏板上的雕刻图案，让整个图案像有了生命一般活了起来，栩栩如生，从而突出了赵州桥美观的特点。

我们在日常的写作中也可以运营这样的排比句式，来描写某一场景，使你的描写更加的生动，跃然纸上。（联系日常小练笔）

师：同学们，通过大家齐心协力的合作，我们得出了2-3自然段分别介绍了赵州桥雄伟、坚固而又美观的特点。（转过身板书：把这几个关键词圈定写个“分”字）。

在课文的最后一个自然段，总结了全文，点明了赵州桥的价值，同时也表达了作者内心的自豪之情。（转身板书：总—宝贵的历史文化遗产）

师：同学们，带着这样自豪之情，我们再一次齐声朗读课文吧！（转身板书：赞美、自豪之情）

四、总结布置作业（1-2分钟）

师：从大家的朗读声音里，老师感受到了你们作为中国人的自豪！那么，愉快的时光总是短暂的，又要跟大家说再见的时刻了，哪位同学愿意来总结一下，你这节课都学到了什么？

生1：你来说说看（配合手势请的动作，目光要跟随手指方向），噢，你说，你学会了本课的生字词，自己又多交了一些生字朋友。

师：还有吗？

生2：你来，噢你说，你通过对本文的学习，知道了咱们国家有这么一座世界闻名的石拱桥，你感到很自豪。

生3：坐在前排的同学，你来！你说，你学会了用“有的。。。。有的。。。。”这样的排比句式，以后应用到作文里，这样就能把景物描写的更具体、更细致了！

师：同学们，听到大家的发言，老师感受到了你们都有所收获，那么老师呢，给大家布置一个小任务：假如你是小



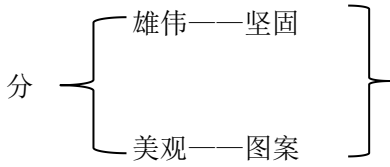
导游, 你能给游客一爸爸妈妈或是爷爷奶奶介绍一下赵州桥吗, 下节课, 我们就来比一比哪个小导游的介绍更受大家喜欢。

好, 今天就到这里, 下课!

五、板书

赵州桥

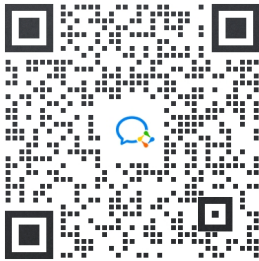
总—— 历史悠久



赞美、自豪之情

总—— 宝贵的历史文化遗产

2022 年备考群, 在线答疑
扫码快速加群>>



2022 年教资备考干货笔记
简明扼要, 高效提分>>



空手备考? 这里有各科真题练手
即刻扫码免费领取>>



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握