

2023下半年教资面试《中小学结构化面试》真题及答案(95道)

1. 两个同学上课吵架。你该怎么办?

【参考答案】

学生都是独立的人, 是不同的个体, 因此, 出现意见不一致而吵架的情况是在所难免的, 作为老师, 我会保持平常心, 冷静处理。

遇到这种情况, 我会立刻制止两名吵架的同学, 避免学生因语言过激而出现打架行为。停止吵架后, 我会将两名同学的座位分开, 保证两个人不会继续吵架。如果学生吵架与课堂内容无关, 我会抛出一个问题, 引发学生思考, 将学生的注意力拉回课堂; 如果与课堂内容相关, 他们因观点不一致导致吵架, 我会针对他们的争论点让学生展开小组讨论, 最终解决他们的争论。通过这样的方式, 保障课堂纪律, 保证每位学生都能参与到课堂中。

课下我会分别找这两名学生沟通交流, 让他们意识到自己的错误, 并引导他们相互道歉。我会反思我自己, 是不是上课内容没有讲清楚, 导致学生出现这样的行为, 我会找其他老师寻求帮助, 学习丰富的经验, 提升自己的工作能力, 改进自己的教学方法; 我也会将学生喜欢的元素加入课堂中, 激发学生的学习兴趣。之后, 我会找时间与学生探讨, 共同制定课堂管理办法, 让学生自己约束自己的行为, 相互监督, 形成融洽的课堂氛围。

总之, 作为老师, 要“以人为本”, 一定要将学生的身体健康放在第一位, 遇到突发事件不能慌张, 公平公正地处理学生之间的矛盾。

2. 习近平总书记2021年4月在清华大学的讲话, 认为教师应该“成为大先生, 做学生为学、为事、为人的示范”, 你怎么看?

【参考答案】

“教师要成为大先生, 做学生为学、为事、为人的示范”, 这句话是说教师应该要有更高境界、更宽胸怀、更大格局。要自觉坚定理想信念, 自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者; 要有扎实的学识研究真问题, 善于学习新知识、新技术、新理论; 要有道德情操和家国情怀, 以身作则, 在高尚品德情操上作好表率, 切实做学生为学、为事、为人的示范。

这是习近平总书记对广大教师群体的谆谆嘱托和殷殷期符。教师是立教之本、兴教之源, 是教育工作的中坚力量, 是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。大学生正处于价值观形成的关键时期, 需要人生导师的正确引导, 教师应有能力并有责任成为青年学子人生道路上的指路明灯。

因此, 教师应该全面做好示范, 践行初心使命, 更好教书育人。把“培根铸魂、启智润心”的理念融入教育的各领域、全过程。

3. 有位同学上课比较热情, 但是回答正确率比较低, 同学总是嘲笑他, 这个情况你怎么看?

【参考答案】

首先, 对于学生上课积极热情这一点, 我会表扬学生, 让他继续保持, 因为只有保持热情积极参与课堂, 学生才会愿意主动地去学习。

另外, 对于学生正确率比较低的问题, 我会先从自身反思, 如果是因为我本身授课方式方法存在问题导致学生跟不上, 那么我会改进自己的教学, 充分备课, 注重多从学生角度出发, 设计符合学生认知特点的课堂互动活动; 如果是因为学生听懂了我的授课内容, 但是不能积极地吸收消化, 我会与学生多沟通了解, 因材施教, 课下找到他为他查漏补缺; 最后, 对于同学嘲笑他这样的事情, 我会在班级开展一次班会活动, 告诉学生们每个同学都是独一无二的、都是发展中的人, 我们要用发展的眼光去看待每一个同学, 扬长避短, 去发现他们身上的闪光点。

4. 李文成绩一直很优秀, 一次考试没考好, 放学后撕毁试卷, 你怎么办?



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

【参考答案】

现在的学生的内心比较脆弱, 经受不了太大的打击, 李文成绩一直很优秀, 因为一次没考好, 出现放学后撕毁试卷的行为, 我不会马上批评他, 我会晓之以理, 动之以情地劝导。

我会先让其他同学回家, 让李文成稍等我片刻, 待其他同学走后让他坐下, 和他耐心地进行沟通, 询问他原因。在沟通时, 我会注意我的语气以及沟通的方式方法, 在学生情绪低落的时候, 给予他关怀, 帮助他分析没有考好的原因, 以免他丧失对学习的兴趣。

如果他没有考好是因为粗心导致, 我会让他再次将粗心部分的题做一遍, 做出答案后给予他肯定, 并告诉他, 人无完人, 一次小的失误说明不了什么问题, 只要以后加以注意即可。

如果他没有考好是因为知识点没有掌握, 我会反思自己的教学是否出现了问题, 学生课堂上的内容是否没有掌握。我会帮助他攻克知识难关, 今后, 注重自己课堂教学的质量, 及时了解学生的反馈情况。

通过这件事, 我会召开一个以“正确看待分数”为主题的班会, 班会上让学生畅所欲言, 并引导学生了解, 每个学生都有自己的闪光点, 不能只用学习成绩的好坏来评价自己, 只要付出了努力就不要后悔。

学生受挫能力的培养是极为重要的, 作为一名老师, 我会关注每一位学生的变化, 为他们找到适合他们的学习方法, 引导他们正确对待挫折和失误, 共同进步。

5. 四有好教师是什么? 如何践行?**【参考答案】**

习近平总书记在视察北京师范大学时, 曾提出了“四有”好老师的重要讲话, 四有好老师, 是指教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心, 习总书记的这番话, 不仅为我们教师这个职业提出了要求, 也为我们教师发展指明了努力方向。对于如何践行四有好老师, 我认为应当从以下几方面入手:

(1) 要有坚定的理想信念

一名优秀的教师, 必然要有坚定的理想信念, 崇高的理想信念能够增强教师的责任感、使命感, 一个优秀的教师, 需要内化和践行社会主义核心价值观, 坚定对中华文化、中国精神的认同, 只有这样, 当遇到教学疑难和职业瓶颈时, 在理想信念的指引下, 才能够攻坚克难。

(2) 要有高尚的道德情操

“学高为师, 身正为范”, 教师的根本任务是要做好教书育人, 用自身高尚的道德情操去感染学生、引导学生, 一名合格的教师在道德上应该是一个合格者, 教师对待工作应该抱有严谨治学的态度; 对待学生应抱有热切的关怀, 心系学生; 对待同事应当团结协作, 共同发挥教育的合力。教师只有将自身德行, 融会在工作的方方面面, 才能成为一名让人民满意的教师。

(3) 要有扎实的学识

随着经济快速发展、社会日益多元化, 新知识、新理念层出不穷, 一名优秀的教师, 自身必须具备扎实的专业素养, 才能应对学生多样化的需求。首先, 教师应当具备完备的学科知识素养, 精通所教的学科。其次, 教师应当了解教育专业理论, 用教育学、心理学知识来教育学生, 遵循学生的身心发展规律。最后, 教师应当具备广博的科学技术文化知识, 通晓教学、处世、育人的智慧。只有这样, 教师才能站在时代发展的前沿, 引领好学生。

(4) 要有仁爱之心

新课改强调以生为本的理念, 学生是发展中的人, 需要教师的关爱, 教师对学生的爱, 会换来学生的尊敬和爱戴, 有利于师生之间建立起平等民主的关系, 教师对学生的成长报以热切的期望, 能够促进学生的健康成长。因此, 作为一名人民教师, 必须把仁爱之心作为职业的底色, 不断以四有好老师的要求去鞭策自己, 努力提高自身修养, 争当有理想信念、有道德情操、有扎实学识和有仁爱之心的四有好老师。

6. 公开课, 学生回答错问题, 同学们嘲笑他, 你如何处理?**【参考答案】**

良好的课堂秩序, 是保证教育教学质量的关键, 如果在公开课上小亮回答错问题, 同学们嘲笑他, 不仅会影响公开



课的正常进行, 也会打击该学生的学习积极性和自尊心, 不利于学生的健康成长, 也不利于班级团结。我会从以下几个方面来进行处理。

首先, 我会保持冷静, 积极采取应对措施, 制止同学们的嘲笑行为, 对该同学勇于回答问题的行为提出表扬, 并对那些嘲笑的同学提出批评, 告诉他们谁都有出现错误的时候, 能够主动回答问题是一种很积极很勇敢的行为, 同学之间应该多鼓励, 之后帮助学生把注意力转移回课堂, 保证课堂正常进行。

其次, 课下我会积极地进行自我反思, 反思该同学回答错问题的原因, 该同学回答错问题一方面可能是其本身基础不好, 那么我会寻找机会, 课下为该同学补习, 帮助他赶上课程进度。另一方面可能是我的教学方法存在问题, 那么我会改变自己的教学方法, 通过各种途径加强自身的学习, 争取让学生更好地掌握知识。

最后, 我会在班会或者其他合适的时间在班级上和学生再次进行沟通, 让学生们意识到嘲笑别人的错误是一种不对的行为, 帮助学生树立正确的价值观念。

总之, 如果我的课堂发生这种情况, 我一定会保持冷静, 以保证课堂正常进行为前提, 同时抓住教育契机, 帮助学生树立正确的价值观, 课下进行积极的自我反思, 总结经验, 避免此类事件再次发生。

7. 教具坏了应该怎么办?

【参考答案】

作为一名教师, 要尽力保证课堂教学的顺利进行。遇到教具坏了这一突发状况, 我会及时调整教学方式, 保障完成教学任务。

首先, 维持课堂秩序。教具突然坏了, 可能会分散学生的注意力, 引发学生的骚动, 所以我会及时引导学生, 告诉他们虽然教具无法使用, 但我们的教学会继续进行, 避免学生无法将精力集中到课堂上。

其次, 及时调整教学方法, 确保教学任务的完成。我会根据教材和学情特点, 并结合以往的授课经验, 对教学方法进行调整。一方面, 我会通过板书展示教学内容。另一方面, 我会通过提问的方式来巩固学生对知识的理解, 并设置课堂讨论来激发学生的积极性, 从而使本节课在脱离教具的情况下, 依然能达到课堂气氛活跃、学生参与度高的效果。

最后, 我会在今后的工作中不断提高教学技能。在日常教学中, 难免会遇到一些突发事件, 这就要求授课教师要具备扎实的教学基本功和灵活应变的能力, 及时处理课堂上的各种突发事件, 保证教学任务高质高量完成。

8. 张老师在班里留出一面墙, 让学生张贴自己的作业作品, 你怎么看?

【参考答案】

班级文化墙是班级理念的呈现, 教室的墙壁与黑板都是班级文化建设的重要组成部分, 但是, 班级文化建设不等同教室布置, 文化墙不能随便张贴几张学生画的手抄报或写的几篇毛笔字, 在班级文化墙布置方面应该明确活动主题并充分调动学生的积极性。

首先, 在布置班级文化之前, 可以在班上物色工作能力和管理能力强的班干部, 由他总负责班级文化建设, 拟出具体实施方案, 然后全班讨论, 并征集班级文化设计志愿者, 从中选出毛笔字、绘画等有特长的学生, 放手大胆地让他们去设计文化墙主题。

其次, 征集班级文化后勤志愿者, 负责采购本次文化建设主题需要的相关物品; 征集班级文化布置志愿者, 负责文化墙的后期布置与维护工作。

最后, 班主任负责终稿的审核和物资的提供。

多年的实践经验表明, 学生广泛参与, 在面对班级实情时, 他们都能够积极主动, 有创造性地提出建设意见, 并且付诸行动。只有充分发挥学生的想象力、创造力, 才能让班级的文化墙成为一道亮丽的风景线。

9. 随着时代的发展, 信息现代化教学被广泛应用于教学, 可有些教师过分追求信息技术的钻研, 反而丧失了原本的传统课堂教学研究。对此, 你怎么看?

【参考答案】



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

现代教育特点之一是教育技术现代化, 信息技术在教学中的广泛应用为师生交互提供便利, 但过度追求信息技术钻研, 从而忽略传统课堂教学研究的做法是不可取的。

第一, 信息技术是一种强大的教育工具, 它可以为数学教学提供多种可能性和便利。信息技术可以帮助教师呈现更加生动和形象的数学内容, 可以帮助学生进行更加自主和互动的数学活动, 可以帮助教师和学生进行更加有效和及时的数学评价。信息技术在初中数学教学中的应用, 不仅可以提高教育质量, 还可以促进教育公平和教育现代化。

第二, 我们也要清醒地认识到, 信息技术并不是数学教育的万能药, 它也存在一些局限性和风险。信息技术不能取代数学教师的专业知识和教育情感, 不能忽视数学基础知识的重要性和系统性, 不能过分依赖网络资源和工具而失去自主思考 and 创新能力。

因此, 在利用信息技术进行数学教育时, 我们要有明确的目标和规划, 要有科学的方法和策略, 要有合理的评价和反馈, 要有持续的监控和改进。让信息技术为我所用, 而不是我为信息技术所用。

10. 师德和知识之间的关系, 你怎么看?

【参考答案】教师是履行教育教学职责的专业人员, 承担着教书育人的使命, 师德和知识是教师必备的职业素养, 二者相辅相成, 缺一不可。

师德是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求, 是教师在职业活动中必须遵循的道德规范和行为准则。教育部、中国教科文卫体工会全国委员会共同发布的《中小学教师职业道德规范》(2008年修订) 中规定, 教师职业道德包括: 爱国守法; 爱岗敬业; 关爱学生; 教书育人; 为人师表; 终身学习。

知识包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化性知识。本体性知识即学科专业知识, 是教师胜任本职工作的基础知识; 条件性知识是教育专业知识, 能够帮助教师更好地了解学生身心发展规律, 指导教学工作; 实践性知识是教师的经验总结; 文化性知识是通识性知识。

师德是教育工作者日常工作中的信仰维度, 而知识则涉及教育工作者所需具备的知识和能力。知识的提升可以促进教育工作者的专业成长和教学水平, 而师德则可以激发教育工作者对教育工作的热情和责任感。因此, 二者是教师职业素养的重要组成部分, 相互依存、缺一不可。

11. 小明一直学习很好, 这次没有考好很失落, 你怎么办?

【参考答案】

小明一直学习很好, 这次没有考好很失落。作为教师, 当面对班级中优等生遇到挫折的问题的时候, 我会从以下几个方面开展教育工作:

首先, 安抚小明的失落情绪, 改变小明的认知。在所有的考试中, 有一次或者两次的成績不尽如人意很正常。关键是你能不能从考试中吸取经验, 进而改进, 激发学生的学习动力, 改变学生面对挫折的态度, 在未来再面对此类问题的时候能够正确对待。

其次, 正确指导结果归因, 促使学生继续努力。在面对成功或者失败时的归因分析, 尽量将原因归到内部的、可控的、不稳定的因素中, 如努力等。激励小明进行正确归因, 针对原因进行具有针对性的改进措施。

最后, 重视立志教育, 对学生进行成就动机训练。指导小明要将眼光放长远, 一次的考试失败并不代表所有失败, 只有正确对待它, 并努力改进, 最终才会取得成功。

12. 小明跟着老师进教室, 老师发现后大声斥责说你怎么又迟到, 这时有人说, 那老师你不也迟到了吗? 请你谈谈看法。

【参考答案】

为人师表是教师职业的内在要求, 教师的根本任务是教书育人。作为教师, 在日常教学过程中应该做到为人师表、以身作则。

首先, 学生具有向师性, 学生入学后, 教师会自然地成为他们亲近、信赖、尊敬甚至崇拜的对象, 他们把教师看作获取知识的智囊、解决问题的顾问, 以及行为举止的楷模。因此作为教师, 应该时刻注意自己的举止行为。



其次, 教师具有主体性和示范性。教师本身就是一个活生生的榜样, 教师的言行举止、人格、品德, 无时无刻不在影响着学生的品质。作为教师, 应该充分发挥教师的主体性和示范性, 为学生提供良好的榜样。

最后, 为了维护教师的人格威信, 促进良好师生关系的形成, 教师应该学会自我反思。面对学生的质问, 教师应该要反思自己的某些错误行为, 进而改进。促进良好师生关系的形成以及良好班集体的培养。

13. 在上课时间小明回答问题, 十分面红耳赤, 作为任课老师你怎么办?

【参考答案】

面对小明上课回答问题紧张而面红耳赤, 作为任课老师, 需要认识到, 出现回答问题紧张的现象是很正常的, 需要分情况区别对待。

首先, 了解学生出现紧张的原因。回答问题紧张的原因可能有很多方面, 如学生性格内向, 不善于表达自己; 学习难度增加, 没有学懂; 自信心不足。联系小明的平时表现来大致判断其出现紧张情绪的原因。

其次, 缓解学生焦虑, 放松心情。言语劝说小明这只是一次简单的提问, 放轻松, 慢慢回答, 鼓励小明敢于说出自己的答案, 尽量克服他的畏难情绪。这时候不能打击小明信心, 需要给予他更多的鼓励和支持。

再次, 在学生回答问题的时候, 逐步引导学生。在小明回答问题时可以通过回答问题的实际情况, 选择性地帮助、引导小明, 在小明回答磕绊增多时可稍微提示, 引导其继续回答问题。回答结束时需要进行全面的点评, 以正面教育为主, 适当鼓励, 对其积极性加以保护和鼓励, 从而培养小明的学习动机。

最后, 课后及时沟通, 形成教育合力。通过与小明、班主任、家长沟通, 多方面了解小明近期学习状况, 探究他上课紧张的确切原因。如果是因为性格原因, 可在课后多方面鼓励小明, 逐步增强自信心, 提高小明课堂参与度; 如果是因为学习难度增加, 可在课后及时进行个别辅导, 让小明学懂学会; 同时与家长联系, 注意培养学生良好的学习习惯, 逐步提升学习能力; 针对自信心不足的情况, 需要与家长、班主任共同帮助小明, 在生活、学习中逐步培养自信心, 从小事做起, 恰当的奖励也很有必要。

14. 有人说教师是知识的传播者, 也是学生生活的导师和道德引路人, 你怎么看?

【参考答案】

教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。所以说, 教师不仅是知识的传播者, 也是学生生活的导师和道德引路人。

第一, 知识的传播者强调教师通过讲授各种学科知识, 帮助学生理解、掌握各学科知识。除此之外, 教师还要激发学生的学习动机和兴趣, 培养学生的学习能力。通过具体活动, 提高学生问题解决能力, 启发学生的创造力和思考能力。

第二, 学生生活的导师强调教师需要关注学生的生活、心理健康等方面。学生正在经历成长的关键时期, 他们常常面临着各种困惑和挫折。因此, 教师需要耐心倾听, 理解学生的内心世界, 并给予适当的指导和支持。

第三, 道德的引路人强调教师作为学生的榜样, 需要关注学生的道德、人格培养。在日常教学中, 教师需要教给学生正确的道德观念, 培养学生正确的价值观。在行为层面, 教师是学生最直接的榜样, 他们的行为和言行都会对学生产生深远的影响。教师自身的品德、行为和价值观都会对学生产生全方位的影响。作为教师, 必须以身作则, 通过言传身教, 真正影响学生, 培养学生积极的道德品质。

15. 学生上课不认真听讲, 老师处罚, 你有什么看法。

【参考答案】

教师对学生不认真听讲的行为进行处罚, 这种应对问题行为的措施是需要辩证看待, 也需要老师谨慎采取处罚措施。

首先, 处罚教育一定要具有针对性和合理性。学生上课不认真听讲的原因有很多, 作为一名授课教师一定要对学生的行为进行分析和界定, 如果是上课走神了, 教师可以通过非言语暗示, 比如走近、提高音量等形式吸引学生的注意力, 也可以通过口头提问和提醒方式, 都可以有效帮助走神学生回归课堂教学中。如果学生不认真听讲, 故意捣



蛋、扰乱课堂秩序, 教师可以对此给予口头警示或者罚站等教育惩戒的措施。

其次, 《中小学教育惩戒规则》赋予老师一定的教育惩戒的权利, 但是处罚方式都要尊重学生的自尊, 不能对学生的身心造成有害影响。教师的处罚要考虑实施后可能对学生造成的影响, 一切的出发点和目的都在于促进学生能够知错就改, 形成良好的学习习惯, 促进学生身心健康成长。

最后, 教师要对学生课堂问题行为做出反思。课后可以通过谈话方式, 及时了解学生不认真听课的原因, 并根据学生反馈的信息做出相应的调整。教师也要从自身教学上进行反省, 及时了解学生的学习状态, 采取学生比较喜闻乐见的方式吸引学生的注意力, 保持良好的课堂教学效果。

总之, 作为一名教师, 应该用责任心和母亲的爱心去对待每一位同学, 用自己的言行潜移默化地影响学生, 尊重学生与严格要求学生, 推动学生全面发展。

16. 有人说: 老师只关注自己学科的教学, 不会跨学科教学, 你怎么看?

【参考答案】

一名教师只关注自己的学科教学, 不会跨学科教学, 这在教学不仅要做到“专”而“精”, 也应该有“广”而“博”的意识。“传道授业解惑者”, 教师所拥有的知识应该是“一片活水”, 如果仅仅停留在本学科的教学, 所拥有的教学影响只停留在自己的学科内, 虽然能够促使教师走向更加专门化的水平, 但是也会造成知识视野的狭隘和局限。

其次, 随着社会的发展和学生发展的多样性, 教育本身就对教师这个职业提出了新的挑战, 尤其是小学教师。小学学生的学习更强调全面、综合、基础性, 片面地划分学科的独立性必然会导致学生学到的知识和经验是零散和片面的, 这也不利于学生整体发展。

最后, 教师教学要具有创造性, 能够恰当地根据学生发展需要, 以及学科间本身的特点, 创设教学内容, 学科之间的教学不是孤立的。教师应该拓宽自己的知识视野, 提高自身的知识储备和学科视野, 才能更好地推动学生的发展。

因此, 教师要成为“扎实学识”的“大先生”, 在学科上追求专业发展的同时, 也要博采众长充实自我, 这样的教师才真正能够成为“人师”。

17. 教师组织学生课上小组讨论, 课下相互竞争, 你怎么看?

【参考答案】

教师组织学生小组合作的方式是符合素质教育和新课程改革的理念的, 可以增强学生的竞争意识和团队合作精神, 小组合作的方式是值得学习和推广的。但组织小组合作学习的过程中, 也需教师做好指导和协调, 发挥小组合作的巨大价值。如何避免小组学习的弊端, 是值得思考的。

首先, 素质教育要求要促进学生的全面发展, 要让每个学生都能参与到教学中来得以实现自身发展, 新课改下“核心素养”也强调要提升学生团队意识和合作精神。在教学中组织学生小组讨论, 可以激发学生的学习积极性, 培养学生的思考问题和解决问题的意识和能力, 在小组合作中也可以锻炼学生人际沟通能力和合作能力。发挥小组自身优势, 通过优生带动学习困难学生, 带动全体学生进步, 从而实现“以学生为本”的教育理念。

其次, 小组合作, 组间竞争, 也是合作中必然会产生现象。积极引导学生正确对待“竞争”, 通过课堂教学或主题班会的方式, 传达学生正确的“合作与竞争”的价值观念, 帮助学生树立正确的价值理念, 在调动小组学习积极性的学习氛围中, 形成良性竞争方式, 这样也更能激发学生学习欲望, 也可以加强良好的班级凝聚力。

最后, 教师在分组时要遵循“组内异质, 组间同质”的原则进行。所谓组内异质, 就是小组成员在性格、成绩、动手能力、表达能力和家庭环境等方面有一定的差异性和互补性。而组间必须同质, 即小组之间要尽量减少差异, 使其各方面情况相当, 进而使各小组之间的竞争公平、合理。在小组合作中, 教师要及时关注组内和组间动态, 及时调整学员构成, 防止组内或组间矛盾加剧, 也可以通过奖励或处罚方式引导学生合理竞争。



18. 某老师对自己的教育方式很得意, 而学生很反对, 你怎么看?

【参考答案】

教师对自己教学方式很得意, 学生却对此很反对, 针对这种情况, 教师要做好教学反思。教育方式是否有效都是要通过学生才能发挥价值, 当孩子不愿意接受老师的教育方法时, 可能有多种原因, 如学习风格不匹配、教学方式不吸引人、学习困难、个人兴趣等。为了解决这个问题, 需要采取一系列措施。

首先, 教师要主动跟学生沟通, 了解他们反对某种教育方式的原因, 换位思考, 站在学生的角度和诉求上, 理解他们的想法和感受, 这样才能形成最基本的尊重和信任。

其次, 教师要认真去研究学生, 了解学生的学习方式和学习兴趣, 可以在教育方式选择上照顾到学生自身发展的特点和需要, 采用学生感兴趣或能接受的教育方式, 这样才能真正被学生接受发挥教育的价值和作用。

然后, 教师要不断创造自己的教育方式, 教学有法, 但无定法。教师要尝试不同的教学方法, 根据不同的教学要求和教学内容, 采用灵活多样的教育方式, 增加学习的趣味性和互动性, 让孩子更乐于学习。

最后, 关注每个学生, 及时了解学生的诉求, 让每个学生都能参与到教学过程中。发挥学生的自主性, 在教师主导的前提下, 培养学生自主学习的能力, 增强学生的学习意识, 促进学生可持续终身发展。

19. 正在上课, 小明带的玩具突然响了, 你如何处理?

【参考答案】

上课过程中听到玩具的声音, 会干扰课程的正常进行, 同时学生的注意力也会被吸引, 我的授课会被打断, 因此我需要严肃处理这件事情, 确保课堂秩序。

首先, 我会走到小明同学身边, 没收他的玩具并且关闭电源, 并且告诉他在课下的时候找我, 我会还给他。同时我也会跟全班同学说明: 现在是上课期间, 我们需要认真听讲, 上课玩玩具的行为是不恰当的, 手机、玩具等在上课期间都需要关闭。

接下来, 我会继续上课, 但是由于刚刚的情况, 学生的注意力已经被玩具吸引, 所以我会优先引导学生对在此之前学习的内容进行回顾, 当学生进入听课状态之后再继续讲解剩下的内容, 同时我也会通过提高音量, 适当增加学生课堂活动的方式引导学生来吸引学生的注意力。

课下的时候, 我会找到小明同学, 把玩具还给他, 告诉他: 在课堂上需要认真听讲, 玩具可以放在家里, 在学校可以放在书包或者桌斗中并且要确保电源关闭, 上课的时候玩具响了会影响全班同学的听课效果。

最后我也会反思一下自己, 是不是上课有些枯燥所以导致某些学生会有课上玩玩具的行为, 所以接下来我也会在备课中尝试采用更丰富的教学方法, 设置更加丰富的教学活动吸引学生的注意力, 确保课堂效果。

20. 班里有四组学生, 老师倡导组内团结组外竞争, 你怎么看?

【参考答案】

新课改倡导自主探究、合作交流的学习方式, 教师在课堂教学中会给学生进行分组学习, 并倡导组内团结组外竞争, 对于这个问题我认为需要辩证地看待。

首先, 积极的方面: 小组学习可以调动每个学生的学习积极性, 让他们充分参与到小组讨论中来; 有利于集思广益, 解决一些较复杂的问题; 讨论过程中有利于取长补短, 共同进步; 有利于增强小组成员之间的凝聚力。

其次, 消极的方面: 过分强调组内团结组外竞争的话容易使学生形成小团体意识, 忽视了班级的整体团结, 最终不利于整个班级的健康成长。

采取的措施:

一方面, 仍然要加强小组讨论的学习方式, 这是符合新课改要求的, 应该大力提倡, 但要帮助学生树立正确的竞争观念, 竞争方式必须是良性竞争, 竞争内容只能是学习上的, 对事不对人, 不能伤害全班同学的情绪。

另一方面, 无论是组内还是组外, 都应该倡导既要团结也要竞争, 竞争才能进步, 团结才能互相帮助, 走得更远, 只有形成了良好的班级凝聚力, 有了好的学习氛围, 同学们才能在这个环境中健康、快乐地成长。

总之, 如果我成为一名老师, 我会在工作上严格要求自己, 努力提升自己管理、教学等各方面的能力, 向优秀教师



看齐。

21. 在上课的时候天花板突然坍塌了, 教室里乱成一团, 你应该怎么办?

【参考答案】

上课过程中天花板突然坍塌打碎, 可能会伤及学生, 可能会导致课堂教学中断。因此我会重视这个问题, 采取相应的措施:

我会在第一时间检查有没有学生受伤, 如果没有学生受伤, 暂停几分钟, 快速把这个情况向班主任反映, 请班主任调查此事, 然后继续上课。事后再进一步处理此事。如果有学生为此而受伤, 我必须马上将学生送到校医务室, 在必要的时候联系家长。同时请班干部去找其他任课老师来代为管理班级。

同时, 下课后, 我会对这件事情进行后续的调查, 发生这种事情有可能是由于校舍年久失修, 我会向校领导汇报此事, 并提出建议, 针对存在安全问题的校舍进行检查维修, 并开展安全教育的讲座或者开班会, 给学生进行安全教育。

通过上述对策, 我相信以后可以很好地避免这样的问题。

22. 对于去乡村支教你有什么看法?

【参考答案】

农村教育资源匮乏, 社会各界高度重视农村教育, 也因此出现了一大批乡村支教队伍。对此, 我们需要辩证看待。首先, 乡村支教形式多样, 有作为志愿者的大学生, 也有学校对口帮扶支教, 时长、形式区别尤为明显。很多大学提出的“支教”计划, 鼓励大学生前往偏远乡村支教, 一方面能够培养学生社会责任感; 另一方面也能够当做以后成为“教师”的实习, 培养学生教学实践能力。

其次, 大学生进行支教, 能够打开学生认知的大门, 让乡村学生学习他们没见过的知识, 了解乡村外面的丰富多彩的世界, 从而提高学生的学习积极性, 激发学生学习热情。这是积极有利的一面, 但是, 我们也要认识到问题。大多数支教最后都会流于形式。很多大学生支教的初衷只是为了给自己增添一份丰富的履历, 提高自己评奖的竞争力, 抑或是为了学分, 都带有一定的功利性质。出于这样的原因, 他们对支教认识不深, 抱着完成任务的心态, 支教工作就不能像预期那样取得更好的效果。另外, 乡村学生本来已习惯老师的讲课模式, 而支教老师们新的讲课模式又需要时间适应, 可能会耽误学生的学习。短时间支教结束后, 学生又需要时间调整, 打乱学生学习节奏、学习情绪。因此, 在进行支教时, 需要全方位考虑乡村学生、支教学生的多方面需求, 做好知识、身体和心理等多方面准备。

最后, 要做到真正的“支教”, 需要认识到, 农村教育的改善不是一朝一夕的事, 真正的“支教”就要有坚强的意志, 向支月英、张桂梅老师这些奉献自己的老师们、先辈们学习, 愿意扎根乡村三尺讲台, 从实际出发, 为乡村教育振兴贡献自己的一份力量。

23. 小红对你有所不满, 在书上画你的画像, 你的缺点, 你怎么办?

【参考答案】

作为教师, 发现问题后我会及时妥善处理此事。第一, 沉着冷静面对。面对小红在书上画画、写我的缺点, 一定要沉着冷静, 控制自己情绪。冷静制止学生的涂画行为, 课后及时告知小红在课本上涂画会导致课本的整洁度, 上课涂画也会影响听课效果, 可能会导致学习成绩下降。

第二, 课后及时沟通, 了解原因。在课间, 可以与小红及时沟通, 了解其不满的原因。根据实际情况采取针对性措施, 如果是我自身问题, 则需要尽快改正, 如果是因为师生沟通问题, 以后则需要加强沟通, 消除误解, 如果是小红存在偏见, 那么就需要向小红详细解释, 消除偏见。

第三, 因势利导, 培养学生特长。小红在书上涂画, 说明小红可能擅长绘画、喜欢画画。可以送学生写生手册, 专门在写生手册上画画, 保持课本整洁。另外, 还可以与美术老师沟通, 发挥小红擅长画画这一优点, 着重培养学习兴趣。



最后, 总结引导, 建立沟通机制。处理完小红问题之后, 班级其他学生也可能存在与教师之间的沟通问题, 因此, 建立长效沟通机制, 鼓励学生通过多种途径说出对老师的意见或建议, 针对此类问题, 有则改之无则加勉, 共建和谐的师生关系。

24. 王老师认为上课就只上课不用管学生学不学, 你怎么看?

【参考答案】

【参考答案】教学是教师的教和学生的学组成的双边活动, 这一活动离不开教师的帮助和引导, 更离不开学生主观能动性的发挥, 认为只上课不用管学生学不学的观点是不可取的。

首先, 承认教师在教学过程中处于组织者的地位, 要充分发挥教师的主导作用。教师课前要做好充分准备, 课上要认真授课, 注意观察学生表现, 通过反馈信息及时调控教学进度安排, 让学生乐于学习。

其次, 承认学生作为学习主体的地位, 充分发挥学生参与教学的主体能动性。学生是学习的主体、认识的主人。传统教学中教师是知识的灌输者, 学生是被动接受知识的容器, 教师不顾学生是否理解, 一味追求教学进度; 当下也有部分教师不想承担责任或者不敢承担责任的思想作祟, 导致“上课不管学生, 下课就走”的现象。无论是哪种原因, 都没有正确认识学生在教学中的主体地位, 不利于学生全面、可持续发展。

最后, 我们要建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。注重教师的主导作用和学生的主体作用相结合, 让学生学有所乐、学有所成。

25. 如何发挥教育促进生命成长的作用?

【参考答案】人的生命包括自然生命、社会生命和精神生命。教育通过增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念, 实现延长自然生命之长、拓宽社会生命之宽、塑造精神生命之高, 让一个人成为立体的人。

第一, 树立正确的教育观念。应试训练不仅轻视生命的长度, 同时也极大缩减生命所能达到的应有宽度, 弱化了生命所能达到的应有高度。素质教育注重人的基本素质的提升, 是面向全体学生、促进全面发展、促进个性发展, 培养学生创新精神和实践能力的教育, 能够促进人的健康发展。

第二, 选择恰当的教育途径。教学是实现人的全面发展的基本途径, 是学校工作的中心环节, 通过各学科教学学生的身体素质、知识水平得到提升, 社会角色初步形成。班级是基层行政组织, 也是教育的重要途径, 要充分发挥班主任的领导、组织作用, 采取集体教育与个别教育相结合的方式, 让学生在集体中成长。课外校外活动能够拓宽学生视野, 塑造学生个性, 可以通过课外活动、研学旅行让学生亲近自然、感受社会, 从而拓宽生命的宽度。

雅思贝尔斯说过: “教育的本质是一棵树摇动另一棵树, 一朵云推动另一朵云, 一个灵魂唤醒另一个灵魂。” 我们还要注重家庭教育、学校教育、社会教育相互配合, 形成教育合力, 共同促进学生自我意识的觉醒, 启迪生命自觉。

26. 关于家长帮忙劳动, 学生不做劳动, 你怎么看?

【参考答案】

习近平总书记强调, 我们要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。劳动是实现学生健全发展的重要途径。将劳动课独立成一门课程, 释放出国家高度重视劳动教育的明晰信号, 是推进“五育并举”的重要举措。然而, 现实状况不管是在学校还是家庭, 劳动教育均严重缺失。甚至出现家长帮忙孩子做家务的情况。

首先, 我认为这种情况在于家长没有认识到劳动的重要性, 存在一些错误的认识。所以我们要加强与家长的沟通, 实现家长和社会对劳动教育的认知纠偏, 让家长们认识到对学生进行劳动教育, 不仅是要培养学生自主生活的技能, 更重要的是让学生形成健康的劳动价值观, 尊重劳动、尊重劳动者。从而让家长真心认同劳动课程, 自觉主动参与进来, 让家长指导帮助学生进行劳动而不是大包大揽地代替学生劳动, 只有这样才能实现学生的全面发展。

其次, 作为老师, 我们评价学生是否上好劳动课, 也不应采取结果评价方式, 而应关注学生参加生产劳动、服务劳动的表现, 重视学生对劳动的体验, 进行写实性、过程性评价, 将其纳入综合素质发展档案。这样也有助于劳动课的开展和学生的成长。



最后, 劳动教育的最终目的是学生的健全发展。不论是学校还是家庭都应该重视, 给学生锻炼学习的机会, 而不要去代替学生劳动。

27. 老师做了展示黑板报, 让学生把自己的画张贴, 老师的做法你怎么看。

【参考答案】

黑板报是学生学习的课外拓展, 其主要意义在于丰富学生的课余生活, 充分调动在校学生学习、生活兴趣, 锻炼制作板报的动手能力。

首先, 老师让学生张贴自己的画作, 给了学生展示的平台, 有利于调动学生的参与积极性, 也能够展现出学生的才艺和特长是一项好的举措。

其次, 也要注意黑板报的作用不仅仅是展示个性特长的平台, 也是学生用来交流学习体会, 畅谈人生理想, 发表个人意见的窗口。所以在筹办黑板报的过程中应注意其形式的多样性和内容的丰富性, 不能用单一的张贴画的形式来呈现。

最后, 作为老师, 为了更好地发挥黑板报的作用, 促进学生的全面发展, 我们可以采取每个同学轮流当黑板报的责任编辑, 这就可以让全体同学留心观察班级和校内外发生的事情, 展示自己各自的特长, 每个同学都有机会及时发表自己的独特见解。

28. 老师在班里弄了一面墙可以放学生喜欢的诗词啥的啥的你怎么看。

【参考答案】

著名教育家苏霍姆林斯基说过: “让学校的每一面墙壁都开口说话。”让墙壁“说话”, 它是利用学校所有墙壁因素去陶冶感染学生, 诗词不仅是学生日常学习的内容, 也是丰富精神世界陶冶学生情操的途径。

首先, 老师在班里弄了一面墙可以放学生喜欢的诗词有助于提高学生学习古诗词的积极性, 帮助学生更好地学习。诗词墙在让师生受到潜移默化教育的同时也构成一道具有特色的风景线, 是提高学生文学素养、陶冶学生道德情操, 促进学生全面发展的重要举措, 值得推广经验。

其次, 为了更好地发挥诗词墙的作用, 我认为还可以定期更换诗词、举行主题诗词展、进行诗词上墙比拼等活动, 在不影响学生日常生活学习的情况下最大限度发挥出诗词墙促进学生学习成长和成长的作用。另外还可以利用其他墙壁组织物理墙、英语墙等, 营造一个良好的学习环境和氛围。

最后, 所有的活动都是为了学生更好的学习和成长, 作为老师, 我们要在帮助学生学习的条件下充分能够调动起学生学习的积极性。

29. 小组合作学习中有的同学学得快, 有的学生学得慢, 你怎么办?

【参考答案】

新课程教学观提倡开展自主学习、合作学习和探究学习。小组合作学习能提高个体的学习动力和能力, 达到完成特定的教学任务的目的, 培养学生自主学习的精神和合作交流的能力。小组合作学习针对小组合作中学生学习进步不同步的现象, 需要引起教师的反思, 并做出相应的调整。

首先, 分析小组合作进步程度不同的原因。一方面, 小组合作本身建立在“组内异质”的原则基础上, 组内成员成分差异性较大, 学生学习水平、学业表现上都存在差异性, 这也是学生进步表现不同的客观原因。学习能力强的学生与学习困难学生本身就存在不同, 这就必然会产生学习效果不同的原因。另一方面, 学生参与小组合作的积极性和适应性不同。部分学生可能还不适应小组合作的方式, 在一定程度上比较抵触小组合作形式, 也有些学生只是流于形式, 从不积极主动参与小组学习中, 这也是导致小组合作效果差异性的原因。

因此, 克服问题障碍, 增强小组合作的实效性, 需要落实的教育策略, 可以从以下几个方面入手:

第一, 坚持“组内异质, 组间同质”的分组原则, 但注意组内的学生水平不能相差太大, 避免“好学生带不动, 学困生跟不上”的现象。发挥小组长的带头作用, 选择好小组长是小组学习效果得到保障的重要前提。

第二, 组内明确分工, 合理确立目标。小组内部的差异性要求在小组学习目标的制定时, 充分考虑到每个学生的实



际水平, 明确个人学习要求。合理分工, 让每个人都能肩负小组责任, 完成自己的任务, 协调合作。

第三, 组织灵活多样的活动。组织丰富多样的小组活动, 增强学生合作协作的能力, 让学生在合作的过程中体验成功, 增强团体意识。

最后, 教师要积极对学生的表现做出反馈, 及时奖励, 也要做好小组规范的指导, 引导学生都能够在小组合作中体验成长, 共同进步。

30. 学生称你为建哥, 静姐, 你怎么看?

【参考答案】

理想的师生关系要求教师和学生要“尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容”。在教学中与学生保持良好的师生关系, 尤其能够与学生打成一片, 是保证教学质量的重要保障。但是, 对于过于亲密的师生关系, 毫无师生边界的交往, 一味讨好学生等行为, 也是要值得关注和警戒的。建设良好的师生关系, 既需要沟通渠道的建设, 也需要教师具备师生关系的边界意识, 尊重理解个体差异, 有所为有所不为, 客观有度面对育人问题。

首先, 把握师生边界, 尊重彼此隐私。教师要善于把握学生隐私的边界。教师在构建师生关系时, 更要发挥自己的积极性和主动性, 教师要尊重并接纳孩子, 与学生保持距离, 既要有距离的观察和守护, 又要放手让孩子独立去迎接这种转变。去倾听学生的心里话, 也要给学生一点儿时间和空间, 做一个倾听者和支持者, 耐心陪伴孩子共同成长。

其次, 掌握教育分寸, 注意学生差异。教师要善于把握不同类型学生的教育分寸。学生有不同的家庭环境, 鲜明的个体差异, 注意学生间的个性差异和性别差异, 尤其是异性师生之间的关系, 更需要把握教育分寸, 能让师生彼此间自由真诚地平等沟通, 用专业的引领促使孩子自我的觉醒。

最后, 保持距离边界, 彼此互尊互爱。教师要善于把握与不同学生的距离边界。看似师生自由民主打成一片的随意相处, 可能会让班级管理陷入无序。太过“密切”的师生关系, 容易使孩子自我放松, 有时会陷入教育实效大打折扣的尴尬。良好的师生关系也需要教师梳理自己的威信, 温和而坚定地按原则办事, 把握边界选择合理的教育距离。

31. 家长觉得调查问卷比家访的形式好, 你怎么看?

【参考答案】

家校合作的途径和方式具有多样性, 其中调查问卷和家访都是比较常见的形式, 如果单纯认为调查问卷比家访形式要好, 存在一定的片面性。

首先, 调查问卷和家访各自有着自己的特点和优势, 也会存在一定的不足和弊端。调查问卷可以通过问卷一次性收集到很多调查所需要的信息, 从而保证沟通的效率和准确性。而且, 调查问卷能够尊重被参与者的隐私, 很多家长更喜欢这种形式, 真实地反馈问题, 参与度更加积极。通用性更强, 可以大面积地采用这种形式, 确保每个家长都有机会参与到其中。但调查法也有弊端, 有些问题无法通过问卷形式表达出来, 而且调查问卷局限于问题的设置, 不具有灵活性, 有些家长只是形式上配合工作, 不真实进行作答, 导致最后结构的真实性降低。家访是通过直接沟通交流, 更具有情境性, 可以帮助教师获取更加细节的信息, 让老师更能深入地了解学生的生长环境、家长的个体特点及相关信息。但家访对教师的要求较高, 家访的时机、问题的设置以及家访的频率等都有着不同的要求。

因此, 在家校合作过程中, 要发挥每个方式的优势, 也要尽量规避每个方式的不足, 两种形式应该相互配合, 相互补充, 这样才能确保家校合作的及时性、全面性和互动性。而且家访这种形式是家校合作中比较常用的形式, 当然也可以创新家访形式, 可以采用电话或者视频等多种形式, 规避传统“走家串户”的不足, 增加家校合作的有效性, 及时互换彼此信息, 让家长全面了解学生在校表现, 也能够提供更加丰富的途径收集家长意见, 让家长参与到学校建设、学生成长的过程中。

32. 如何和其他的老师沟通?

【参考答案】



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

作为老师, 在面对集体的时候, 应该具有团结协作、互相配合的精神, 做到团结友爱、相互支持。在面对教学、学生管理和日常生活不同问题的沟通上, 教师分别应该做到以下几点:

在教学问题的沟通上, 新教师将自己所学理论应用于实践, 在遇到问题时, 可以积极向老教师请教。作为老教师, 也应该耐心积极帮助新教师成长, 而不能抱有私心, 故意刁难新教师。

在学生管理的沟通上, 不管是新教师还是老教师, 都应该持有新课改的教学理念, 将素质教育贯彻在课堂教学过程中, 在面对学生的问题时, 老师们应该以积极、客观、公正的态度去解决问题。在日常生活中要终身学习, 将先进的、科学的教学理念分享给各位老师。

在日常生活的沟通上, 教师之间也应该形成良好的风气, 做到严于律己, 宽以待人, 弘扬社会正气, 摒弃陋习。老师之间对待学生的成绩、竞赛也应该客观看待, 形成良性的竞争, 避免个别老师私下形成小团体, 导致学校风气不正。

33. 张老师认为减轻学生的学习要求有助于学生的成功, 你怎么看?

【参考答案】

减轻学生的学习要求与学生的成功之间并没有必然的联系。而张老师认为减轻学生学习要求有助于学生的成功, 这种观点具有一定的片面性。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》虽然提出要减轻学生的学习负担, 但是并不是减轻学生的学习要求。对此, 作为老师应该认真研究“双减”的实质内容, 对于学生的学习要求, 老师并不是减轻或降低, 而是应该分层设置, 提高作业设计质量。

减轻学生的学习要求, 并不是要求教师降低学生的学习标准, 而是减轻学生过重地、无意义的学习压力和负担, 这样才能提高学生的学习质量和效率, 有助于学生以积极的态度参与课堂学习, 提升课堂活力, 促进学生良好学习发展。

减轻学生的学习压力和负担, 教师注重以下三个方面: 首先, 教师要提高作业设计质量, 分层设计作业。针对不同的学生布置作业, 确保每个学生都能有所发展。避免重复的、机械性的作业导致学生无意义课业压力过大。

其次, 丰富作业形式, 不仅重视巩固性的书面作业, 还要设计富于个性和创造性的活动作业、口头作业、行为作业, 并把课外阅读纳入培养健康的个性之中, 以利于学生的全面发展。

最后, 教师要对作业进行科学指导, 积极反馈。教师应该及时批改学生作业, 对于不同的作业形式提供不同的反馈形式, 确保学生获得成长与发展。

教师不能把减轻学生学习要求同学生成功片面联系在一起, 而是要以科学的态度、正确的做法来提高学生学习质量, 降低学生无效学习压力, 提升学生的学习质量。

34. 小红在作文中写了班主任的缺点, 你怎么办?

【参考答案】

师生关系是学校中最基本的、最重要的关系。良好的师生关系是教育教学活动取得成功的必要保证。当面对班级学生在作文中写出班主任的缺点时, 教师首先要做的不是愤怒、生气, 而是反思, 为了有针对性地解决问题, 教师应该做到以下几点:

首先, 了解学生想法, 积极与小红沟通。学生作为一个独立的社会个体, 在人格上与教师是平等的。教师应该以和蔼的态度、平和的语气进行沟通, 将学生当作独立的个体进行沟通, 要尊重学生的人格。

其次, 构建和谐师生关系, 要做到心理相容、民主平等。人无完人, 教师并不是圣人, 也并非绝对的正确。在与小红沟通完毕之后, 也应该站在小红的角度去考虑问题, 与小红共同商讨改进方法, 深入了解学生心目中的好老师是什么样的, 真正做到教学相长, 构建民主和谐的师生关系, 促进班集体的发展。

最后, 教师要学会自我反思。教师的自我反思能力主要包括教学设计、课堂的组织和管理、学生活动的促进、语言和非语言的沟通、评价学生行为、教学后反思等。针对学生提出的问题, 教师要深刻反思, 并在后期教学过程中加以改正, 为学生树立良好的榜样, 拉近师生关系, 提升教学效率, 促进班集体的发展。

教师在面对师生之间出现的问题时, 应该以积极的态度正确对待问题, 而不能为了维护教师的尊严而去逃避或者掩



盖问题。积极与学生沟通, 并进行自我反思加以改进, 最终形成良好的班级教学环境。

35. 李老师已经评上了省级优秀教师, 但依然在学习, 你怎么看?

【参考答案】

李老师已经是一名非常优秀的教师, 但是一直在坚持学习, 真正将教师职业道德规范中的“终身学习”进行落实, 我很钦佩李老师。

考虑到教师的职业具备一定的特殊性, 因此身为教师需要自身树立终身学习的理念, 能够在实践中不断丰富自身的内涵, 并且随着社会的发展而不断获取新的知识技能, 才能够实现教师自身的全面发展。

当前我们处于信息时代, 知识的传播和更新的速度非常快, 如果教师仅限于自身现有的知识, 那么很快就会被时代的洪流所淘汰。

因此, 作为一名教师, 也需要明确自身的职责, 在终身学习理念下, 教师需要具有一定的信息素养, 只有将正式学习和非正式学习相结合, 才能更好地促进自身的专业化发展。

同时, 教师的终身学习能力在促进教师专业发展中起着重要作用, 因此身为老师, 要学会充分利用各种非正式学习、在线学习等终身学习的手段, 强化自我学习, 优化自身的知识结构, 提高自己的教育教学能力。

36. 如今互联网迅猛发展, 你认为对教育有哪些影响?

【参考答案】

互联网给教育带来很多变化, 互联网时代教育观念更加新颖、教学资源丰富多样、教学方式更加多维, 其中既有机遇、又有挑战。

第一, 互联网时代对教师提出更高要求。学校已经没有了围墙的限制, 泛在的学习成为常态; 学习没有了一劳永逸的可能, 终身学习显得越来越重要。教师不学习, 会跟不上学生的发展。互联网时代, 道者为师, 能者为师, 贤者为师, 会学习者为师。

第二, 互联网时代的教学更加开放。现代传播方式深入教育领域, 人们获取教育资源的途径越来越多, 电脑、手机、平板、网络图书馆无处不在。

第三, 互联网时代的教学更加包容, 兴趣课堂更加突出。教师和学生的界限在模糊, 评价体系更加多元化。大数据、人工智能的支持, 使得每个人的学习都可以是量身打造的。教师基于人工智能可以提供更精准的教学, 还可以全程数据记录, 跟踪分析, 优化结果。

第四, 互联网时代对教育教学的组织形式也带来变革和挑战。比如, 学校可以通过微信交流学生思想道德建设和教育教学相关信息; 利用网络建立并维护学生社团, 推动社团活动; 依托新技术进行资源共享, 实现教育均衡发展。总之, 互联网影响教育的方方面面, 我们要正视互联网对教学方式的影响, 与时俱进, 顺势而为; 另一方面, 我们又要坚守教育之道, 探寻教育本真, 遵循规律, 守正创新。

37. 怎么样看待跨学科教学?

【参考答案】

跨学科主题学习是基于学生的发展需求, 围绕某一研究主题, 以本学科课程内容为主干, 运用并整合其他学科的知识与方法, 开展综合学习的一种方式。

首先, 《义务教育课程方案(2022年版)》明确要求, 坚持素养导向, 体现育人为本, 并指出“原则上, 各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习”。

其次, 素养导向、真实问题以及综合学习是其基本特征。相对于分科教学、以生活和体验为主的综合实践活动, 跨学科主题学习活动在其价值关切、活动形式、评价等方面, 均有独特的理念和内涵。

第三, 在跨学科主题学习中, 教师需要具备学科交叉能力、教学设计能力、教学实施能力、学习评估能力、教学反思能力等。教师还需要创新教学方式和方法, 如项目式学习、合作学习、探究学习等。

总之, 跨学科主题学习不能流于表面, 需要教师引导学生探索问题、发现问题并解决问题, 帮助学生形成自己的观



点和见解;需要与其他学科教师、学生以及社区成员进行合作,确保学习资源的有效利用,共同推进跨学科主题学习的实施。

38. 退休教师陈立群老师拒绝了民办学校的高额聘请,远赴苗乡,资助苗族学生学习。对此你怎么看?

【参考答案】

陈立群老师拒绝高薪聘请,“退而不休”,资助苗族学生学习,充分体现出他的无私奉献,值得我们学习。

第一,陈老师的无私奉献行为是具有强烈的社会责任感,是服务社会、奉献社会的充分体现,积极承担社会责任,尽自己所能照亮苗乡学生的前途,生命的长度和宽度都得到延伸。

第二,陈老师回归苗乡,专注教育,是追逐梦想的过程,也是倾注了他心血的过程。不拘泥于眼前的金钱,眼光长远关注的是学生的一生。他用自己的实际行动诠释了“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”的教育初心,践行自己的教育理想。

第三,作为以后的教育工作者,需要向陈老师学习。树立崇高的教育理想,终生奋斗;寻常处见功力,细微处见真章,从细节小事做起,努力提升自己的教学实践能力;充实自己,不断提高自己的道德素养,不为功利,不求功德,只为自己的教育心愿。

39. 习近平总书记说高质量的教育要有高质量的老师,你怎么看?

【参考答案】

习近平总书记说,只有高质量的教师,才有高质量的教育,强调了教师对于教育的重要影响,为“十四五”期间高质量教育体系建设如何开好头、起好步指明了根本方向——“从建设高质量教师队伍入手”。

从学生角度来说,教师是教学的主导者,是履行教育教学职责的专业人员。学生所要学习的基础知识大部分都来自教师,因此,教师必须提升自身的职业素养,提高知识水平和能力水平;从教师自身来说,要想更好地实施教学工作,必须提升自身能力,终身学习,不断适应日益变化的教学环境;从学校角度来说,学校的第一资源是教师群体,教师是办学的基本力量。学校要发展,教育改革要深入,就必须紧紧依靠教师,调动他们的积极性、主动性和创造性,发挥他们的聪明才智。

高质量教育呼唤高质量教师。在新时期,培养高质量教师可从以下几方面入手:

第一,以培养“四有”好老师为目标,构建高质量教师发展机制。从师德、专业等多角度提升教师水平,提升教师职业道德发展水平和专业素质能力,激发教师自觉学习,争当“四有”好老师。

第二,健全高质量教师培养制度,树立科学评价意识,建立全方位评价机制。立德树人是学校人才培养的根本任务。教师的根本任务是教书育人。教师不能只做教书匠,还要成为塑造学生良好道德的教育者。

40. 李老师在网上找资料视频,直接拿到教学中使用。对此,你怎么看?

【参考答案】

针对李老师在网上找资料视频直接使用到自己的教学中这种现象,我表示不赞同。新课改要求教师是教育教学的研究者、课程的开发者和建设者,教师不是照搬教案的执行者,或者“依葫芦画瓢”的模仿者,因此,我认为要从以下几个方面对教师行为进行反思:

首先,网络为教师的教学提供了便利,我们可以从网络上及时获取相关资料和帮助,也可以通过网上优秀教师的示范课中得以启发,获取授课的经验。但是网上的资源和素材是参差不齐的,而且网络上的东西也具有局限性。授课方式是否针对所教学生的自身特点,授课风格是否适合教师自身的个人特点,授课内容是否能够更加灵活地呈现等,这些问题都会限制视频中教学效果的达成,使得教学缺乏了生成性和灵活性。

然后,教师教学工作除了要备好所教内容外,还需要深入了解学生,这是备课的基本要求。学生是开展教学的重要条件,只要在充分认识和了解学生的基础上,才能够合理编排教学内容,选择合适有效的教学方法。缺乏学情的教学是没有根本的,也就失去了教学本身的意义和价值,落实学生自身的特性才能确保教学的针对性和有效性。

最后,教师专业成长的途径是多样的。如何提高自身的教学水平?可以向优秀教师拜师学艺,也可以去模仿其他教



师的教学方式或风格, 但也要切合自身的实际水平, 把他人的经验内化为自身的能力, 在不断学习与自我反思中成长。对教学活动要及时反思, 对教学中出现的问题作为反思内容, 在行动中研究, 在研究中成长。

41. 学生是还未成熟的人, 你怎么理解?

【参考答案】

在现代学生观基本内涵中提到: 学生是未成熟的人, 学生是有主体性的人, 学生是独特性的人, 学生是有特定权责的人。对于学生是还未成熟的人的认识, 可以理解为两个方面: 学生的未完成性和可塑性。

学生, 尤其是中小学生还是未完成性, 这种未完成性就是一种未成熟性的表现, 不管是在生理还是心理上学生都是有待发展和成长的个体。他们心智还未成熟, 认知能力和生理机制都处于成长状态下, 他们看待世界的观念和方式存在一定的局限性, 他们不能完全独立地去处理自身与外界之间的关系, 也没有建立起完整的价值观念。

未成熟也就意味着学生的无限可能性和极大的可塑性, 在缺乏完全独立能力的前提上, 学生更多地依赖于家长和老师, 对于外在的世界充满了好奇和兴趣, 他们用开放的胸怀去接受外界对他们的影响, 这个时期是学生成长过程中的关键阶段, 也是施加教育影响的关键期。

正是基于学生的这种未成熟性, 在教育教学中, 教师和家长都要尊重学生的本性, 不能把孩子当成“小大人”, 走进他们的世界, 理解他们的关切和认知特点。不能对学生不管不问, 不能因为他们不成熟就全权掌控学生的一切, 不尊重学生的主体性, 不去询问他们的想法和意见。

家长和教师更要以身作则, 做好表率。学生的可塑性决定了教师 and 家长的示范性, 言谈举止要求教师和家长要提升自身素养, 在给学生指导和教育的时候, 更多赋予正向影响, 这样才能为孩子的未来发展奠定好基础。

42. 有同学学习成绩下降, 一直心情不好, 导致有抑郁倾向, 你怎么办?

【参考答案】

在教学中学生因为成绩下降, 导致抑郁倾向, 需要引起教师的关注, 及时了解问题, 合理且有效地加以解决。

首先, 主动跟学生沟通, 安抚学生的情绪, 在认知上进行引导, 可以通过事例告诉学生成绩的得失并不能代表什么, 鼓起勇气, 继续努力取得进步。

其次, 帮助学生分析成绩下降的原因, 共同制定今后的学习目标和计划。如果是学生学习方法存在问题, 可以给学生推荐一些学习方法, 也可以引导学生向其他学生取经学习, 在落实中去提升自己的学习效果。如果是跟不上教师的授课节奏, 存在一些困惑点, 可以跟任课教师沟通交流, 课外辅导帮助其解决疑惑, 查缺补漏。如果存在家庭上的一些问题, 还需及时跟家庭沟通交流, 让家长也能够及时了解情况, 共同为孩子的学习营造良好的环境。

最后, 在今后的教学中渗透心理健康教育, 多关注学生的心理状态, 提前预防, 及时干预。对于有心理问题的学生, 要提供一些心理疏导的方法, 并借助学校心理咨询师来给孩子进行专业指导。在教学中, 也要对学生进行抗压和挫折教育, 提升学生抗压和抗挫折的能力。

总之, 作为教师我们要引导学生不仅在学业上有所成就, 也要在心理上健康成长, 真正实现学生全面发展。

43. 如何看待体育精神, 建设体育强国。

【参考答案】

习近平总书记指出: “体育是提高人民健康水平的重要手段, 也是实现中国梦的重要内容, 能为中华民族伟大复兴提供凝心聚气的强大精神力量。” “加快建设体育强国, 就要弘扬中华体育精神”。

中华体育精神, 是以“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”为主要内容, 是中国精神的重要组成部分。弘扬体育精神、建设体育强国是实现民族复兴的重要内容, 为民族复兴凝聚强大力量。‘十四五’规划和2035年远景目标纲要明确提出到2035年建成‘体育强国’, 体育已成为中华民族伟大复兴的标志性事业。E~

体育作为学校教育的重要内容, 事关学生的身心健康成长, 是他们全面发展的根基。学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程, 是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作, 对于弘扬



社会主义核心价值观, 培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质, 实现以体育智、以体育心具有独特功能。

作为老师, 我们应该遵循习近平总书记的教导, 积极在学习

发展体育教育, 保障学生的体育锻炼, 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、磨练意志, 促进学生的全面发展。

44. 习近平总书记说: 教育科技人才。你怎么看?

【参考答案】

青年科技人才处于创新创造力的高峰期, 是国家战略人才力

量的重要组成部分。党中央高度重视青年科技人才队伍建设。习近平总书记多次就加强青年科技人才的培养和使用作出重要指示批示, 要求把培育国家战略人才力量的政策重心放在青年科技人才上, 给予青年人才更多的信任、更好的帮助、更有力地支持, 支持青年人才挑大梁、当主角, 造就规模宏大的青年科技人才队伍。

我国当代青年科技人才的职业生涯与到本世纪中叶建立健全社会主义现代化强国的时间高度契合。培养用好青年科技人才, 对加快实现高水平科技自立自强, 建设科技强国和人才强国意义重大。

作为老师, 我们也应遵循国家教育方针。

首先, 加强对学生的思想政治引领。青年一代有理想、有担当, 国家就有前途, 民族就有希望。其次, 在教育教学过程中重视基础科学知识的传授, 激发学生的钻研精神, 培养学生的科技能力和动手能力, 积极开展科技课程和活动, 举行科技竞赛, 营造良好的科研环境, 为国家培养科技人才的储备军。最后, 不断学习国家大政方针, 跟随国家教育方针和规划, 培养德智体美劳全面发展的学生。

45. 习近平总书记说: 教师要有仁爱之心, 你怎么看待这句话?

【参考答案】

习近平总书记指出: “教育是一门‘仁而爱人’的事业, 爱是教育的灵魂, 没有爱就没有教育。”正所谓, 要成人师, 必为仁师。习近平总书记讲要把师德师风建设摆在首要位置, 引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来, 不带半根草去”的精神, 以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。

教育是塑造人灵魂和灵魂的伟大事业, 热爱学生是教师厚重的职业底色。教师的仁爱之心, 不简单等同于父母爱子女, 这是一种对国家、民族的爱在教师身上的体现, 是一种无私的爱、不求回报的爱。教师的仁爱之心是以师生相互信赖为基础的, 这种信赖是尊重、理解和关怀。

教师的仁爱之心体现为真诚的尊重学生。作为一名教育者首先要相信学生, 相信每个学生都能够成为有用之才。我国传统教育文化中赋予教师的“学而不厌、诲人不倦”“有教无类”“因材施教”“教也多术”等优秀教育者的品质, 正是在尊重学生的基础上发展出来的教育理念与方法。教师的这一尊重是把学生看作独立完整的社会人, 因而在教育过程中尊重学生的人格, 尊重学生的发展规律。进一步而言, 教师的尊重还在于学会欣赏学生, 这种欣赏不是简单的赏识, 更不是单向的旁观, 而是让学生在获得尊重、信任的同时学会自我教育、自我完善。

教师的仁爱之心体现为充分理解学生。老师要充分理解学生的需要, 既包括学习的需要、成长的需要, 也包括休息的需要、交友的需要等社会化的过程, 特别要理解学生具有人格尊严的需要。教师充分的理解是师生间对话和沟通的导向, 理解的过程就是师生双方相互探讨交流、交互作用的过程。因此, 教师要善于倾听学生的心声, 善于分享自己的感受, 从而达到心灵与心灵的沟通、灵魂与灵魂的交融、人格与人格的对话。

教师的仁爱之心体现为宽容地关怀学生。教师的宽容是一种无私的仁爱, 是爱中有严, 严中有爱。宽容的关怀不是妥协, 是教师用理解的态度来对待学生成长中遇到的问题, 用自己的言行感化学生, 用科学的方法帮助学生; 宽容的关怀不是迁就, 是教师施展教育的艺术, 在适当的情形下用恰如其分的方式帮助学生解决问题, 获得成长; 宽容的关怀不是放纵, 是教师自始至终把爱心融化在学生的成长过程中, 以关爱的心态分析学生的不足与过错, 进而激励学生的上进心与志趣, 以高度的责任心达到育人的目的。

作为一名未来的教师, 我会牢记习近平总书记的嘱托“做好老师, 要有仁爱之心”, 以仁爱之心对待每一名学生,



牢固树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负, 争做党和人民满意的“好老师”, 努力成为塑造学生的“大先生”。将心有大我、至诚报国的爱国情怀, 教书育人、敢为人先的敬业精神, 淡泊名利、甘于奉献的高尚情操深深融入教书育人实践中, 写下俯仰无愧的人生篇章, 成就利国利民的崇高事业。

46. 小明上课一直很认真, 近期出现走神现象, 你是班主任, 你怎么办?

【参考答案】

作为班主任, 在面对一直上课很认真的小明近期出现上课走神的现象, 面对此类问题, 教师应该耐心寻求解决问题的办法。在面对上述问题, 主要从以下三方面来入手: 埠

首先, 作为班主任, 应该积极主动地了解和研究学生。小明上课一直很认真, 而近期却出现走神现象。作为班主任应该主动找到小明或者小明的要好的朋友积极了解问题, 是小明学习上、生活上、还是家庭中出现了问题。在了解问题的过程中, 班主任也应该做到尊重学生的自尊心和人格。班主任管理的是整个班级中学生的情况, 不仅包括学生的学习问题, 还有心理问题、生活问题等, 班主任要做的就是发现问题, 积极解决问题, 促进学生全面发展。

其次, 班主任在了解问题之后, 协调好校内、外各种教育力量, 促进学生的发展。班主任应该积极和各科任教师沟通小明出现的问题, 提醒他们关注小明在课上的表现, 主动引导小明将注意力回归到课堂上。此外, 班主任也应该主动和小明家长取得联系, 沟通小明近期的情况, 家长也应该在日常生活中多关注小明的情绪, 平常多给小明更多的关爱和关注。

最后, 针对小明出现的问题, 作为班主任也应该多多观察班级中其他学生是否出现和小明类似的问题, 如果比较普遍, 可以组织一次相关主题的班会, 及时发现学生中出现的問題并积极提出解决措施。

总之, 班主任在班级中承担着多种多样的角色, 不仅是知识的传授者、活动的组织者, 更是学生朋友的角色、心理医生的角色。班主任应该在日常教学和生活过程中及时觉察班级中学生出现的问题并解决。

47. 新时代教师职业行为准则 (3—5条)

【参考答案】

师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的史向女水确师德底线, 引导的责任感、使命感、荣誉感, 规范职业行为, 明确师德底线, 引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎头学内、我印爱之心的好老师。新时代中小学教师职业行为十项准则中, 我印象最为深刻的有以下几条:

(1) 传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观, 弘扬真善美, 传递正能量; 不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点, 或编造散布虚假信息、不良信息。

(2) 潜心教书育人。落实立德树人根本任务, 遵循教育规律和学生成长规律, 因材施教, 教学相长; 不得违反教学纪律, 敷衍教学, 或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

(3) 关心爱护学生。严慈相济, 诲人不倦, 真心关爱学生, 严格要求学生, 做学生良师益友; 不得歧视、侮辱学生, 严禁虐待、伤害学生。

(4) 坚持言行雅正。为人师表, 以身作则, 举止文明, 作风正派, 自重自爱; 不得与学生发生任何不正当关系, 严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

48. 师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。谈谈你对新时代师德师风内涵的理解。

【参考答案】

首先, 我认为新时期的师德应表现为一种以对学生“爱”为核心的强烈的使命感和责任感。师之“爱”不同于父母的亲情之爱, 这种爱要着眼于对全体学生的培养, 着眼于学生德、智、体、美等多方面全面发展。

其次, 新时期的师德应表现为一种与时俱进的先进理念。包括先进的教育观、教学观、师生关系观, 代表先进的文化, 必须反映广大人民的根本利益。对教师来说既要教好书又要育好人。

再次, 新时期的师德, 还应表现为一种具有表率作用的人格魅力。孔子曰: “其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令



不从。”教师的工作是培养人的工作，而最能起到深远影响的是教师的人格因素。我觉得将教师喻为“学生人生的引路人”，是十分有道理的。

所以，作为教师我们应当表现为一种以先进文化为底蕴的高尚的情操。陶行知先生说：“要人敬的，必先自敬，重师首先师自重。”教师是先进科学文化传播的使者，所以，我们首先必须是一个“文化人”，能以一种积极向上的时代精神去感召下一代。

49. 上课的时候有同学看漫画，你怎么办？

【参考答案】

学生上课看漫画，一方面会影响他的学习成绩，长期下去也会使该名同学产生厌学的心理。另一方面该名同学可能会对其他学生产生不良影响。对此情况，我要保持冷静，理智地处理学生上课看漫画这一问题。

当前的主要任务是让学生把漫画收起来，让他尽快地回到课堂的学习中来，所以我会通过眼神提示或轻拍该名同学肩膀的方式提醒他，同时也避免影响课堂教学的正常进行。

课下我会找到该名同学了解他课上看漫画的原因，告诉他上课看漫画书的危害。在了解了实际情况之后，如果是因为某些知识的学习没有跟上导致失去兴趣，我会找机会将该部分知识和他一起学习明白，同时也告诉他如果再有这样的情况，可以通过课上讨论或课间休息的时间进行解决，不要因此就放弃学习。如果是因为课堂不足以引起他的学习兴趣，我也会积极地和他探讨更有趣的教学方法，争取能够吸引所有学生的注意力。

最后我也会在日后的教学中多关注学生的学习状态。课后注意认真反省，反省的内容可以多放眼于课堂的趣味性、教学活动的可参与性等方面。同时开展丰富多彩的课外活动，培养学生多方面的兴趣。

50. 如果有学生和你表白，你怎么办？

【参考答案】

学生处于青春期，开始对异性产生兴趣，有感情上的懵懂也是可以理解的。如果有学生向我表白，我会谨慎处理，保护好学生的自尊心，同时引导学生向积极的方向发展。

究其原因，可能是学生心理上的不成熟，对自己的情感认识错误，把自己对老师的信任和依赖错认为是异性之间的情感。另一种原因可能是这个学生在平时缺乏父母和同伴的关爱，导致把自己青春期的情感寄托在了老师身上。作为老师一定要以保护学生的自尊心和隐私为前提，站在学生的角度，考虑学生的情感需要。通过引导，让学生意识到自己的这种行为的不妥之处。然后在学生愿意的前提下，私下与其谈话，对其进行正确的引导。告诉他现在还年轻，应该把主要的精力放在学习上。老师愿意做他的朋友甚至是姐姐，希望他能够尽自己所能更出色地完成学业。事后，一方面我会继续踏踏实实做好专业教学和班级管理工作，另一方面多多关注这部分的学生，定期组织情感教育的主题班会，进行熏陶。并及时与学生家长进行沟通，保持信息的及时更新，共同来促进学生身心的和谐发展。

51. 中学生存在早恋情况，你怎么看？

【参考答案】

中学生正处于对于感情青春懵懂的阶段，因此出现早恋这种现象是正常的。老师应该和家长共同做好引导工作。

面对这种情况，老师需要明确的是大多数青少年对于早恋发展的结局并不明确，早恋的青少年仅仅是渴望与异性单独接触，而对未来家庭的组建、处理恋爱和学业之间关系、区别友谊和爱情等问题都缺乏明确的认识。因此老师应给予正确的引导，否则会对学生的心理健康产生不利的影响，也会导致不和谐的师生关系。

许多家长都接受不了早恋，其实没必要太过于紧张。早恋是孩子们成长过程中大多都会经历的，家长只要适当地给孩子一些帮助，帮助他们认识和区别就可以了。

不管是老师还是家长，应该从科学的角度去告诉孩子自己心理、生理、情感变化的科学原因，科学地引导孩子正确认识这个变化，教育学生要用健康积极向上的心态去看待，把握男女生交往的尺度。

总之我相信，通过各方面的努力，学生一定能够正视自己各阶段的变化，将注意力转移到学习上。家长也会积极的配合，促进家校合作，给学生一个良好的生长环境。



52. 有一些家长认为考不上大学品行好有什么用, 你怎么看?

【参考答案】

现代素质教育观要求促进学生德智体美劳全面发展, 而不应该以应试教育的观点去看待学生。上述家长的想法过于极端, “考不上大学品行好有什么用”是典型的应试教育的观点, 违背了现代素质教育观, 不利于学生全面成长。

首先, 素质教育是要求学生全面发展的教育、促进学生个性健康发展的教育。素质教育强调培养学生在德智体美劳等方面全面发展。学校教育要使诸方面教育相互渗透、协调发展, 促使学生的全面发展。

其次, 新课程的核心理念提出, 为了中华民族的复兴, 为了每一个学生的发展。其中倡导全人教育, 促进学生的全面和谐的发展, 避免“唯分数论”“唯成绩论”“唯升学率论”。

最后, 教师的根本任务是教书育人, 在教学过程中, 在传授科学知识的同时也应该注重学生思想水平的提高。教学的过程必须具备教育性。在教学中, 如果只注重学生分数的提高, 忽视思想品德教育, 或者脱离知识进行思想品德的教育, 都不利于学生的全面发展。

在教学过程中, 教师要贯彻新课程教学观, 将学生看作是一个完整的人, 实行素质教育理念, 促进学生的德智体美劳全面发展的人。

53. 几个同学玩闹不小心砸碎了玻璃, 拒不承认, 你该如何处理?

【参考答案】

在面对“同学玩闹不小心砸碎了玻璃, 却拒不承认”的情况, 作为老师, 应该多方考虑问题, 充分发挥教师的教育机智, 正面引导学生正确的行为方式。我会从以下方面处理:

首先, 教师要做到关爱学生。关爱学生是教师职业道德的灵魂和核心。在玻璃被打碎之后, 教师应第一时间查看是否有学生受伤, 如果有学生受伤的话, 应该先以学生安全为主, 确保无人受伤之后再行此意外情况的调查。

其次, 教师在进行德育过程中要循循善诱, 以理服人。教师对于学生的道德问题, 应该采用疏导的方式, 而不是“堵”“压”的方式进行教育, 尤其是在学生抗拒的情况下更不应该采用强硬的措施。除疏导方式之外, 教师也可以采用榜样示范法、知行合一的方式进行德育。

再次, 教师在对学生的德育的同时, 要坚持尊重学生与严格要求学生相结合的原则。学生犯错并不可怕, 最主要的是学生能够认识到自己的错误, 并及时改正, 如果教师因为学生的一次错误就对学生进行人格的否定与批判, 并不利于学生的发展。同时也违背了新课程改革中倡导的学生观的内容。

作为教师, 在面对学生道德问题时, 应该采用合适的德育原则或者德育方法进行教育, 而不是利用传统教育方式进行打压、批判。在教育过程中, 要将学生看作是一个完整的个体来看待。充分认识到学生发展具有一定的潜能性。

54. 你对你的教育教学很自信, 但学生质疑你, 你怎么处理?

【参考答案】

教师教学并非备一次课就可以终身使用, 而是要终身学习, 不断反思, 提升自己的能力素养。在面对自己的教育教学很自信, 却受到了学生的质疑的时候, 作为教师应该从以下几个方面来处理:

首先, 教师在对待学生的质疑时, 首先应该改变自己的认知, 学生是一个完整的人, 发展中的人。作为教师应该理性看待学生对自己提出的疑问, 虚心接受学生提出的问题。切忌认为作为老师在学生面前沟通自己的问题就是“丢面子”, 为了维护自己的“尊严”就责备学生。虚心和学生沟通不仅不会使教师“丢面子”, 而且还会拉近学生和教师之间的心理关系, 提升教师的人格威信。

其次, 教师应该尊重学生的学习主体地位, 充分发挥学生的主动性和积极性。在学生提出问题的时候, 教师应该站在学生的角度去考虑问题, 而不是打压学生。教师应该主动和学生沟通问题所在, 耐心倾听学生的意见和建议, 在充分了解学生的想法之后, 不管合理与否, 都应该赞扬学生大胆提出自己的问题与想法这种行为, 尊重学生的问题意识。如果学生提出的问题是合理的, 再针对其不合理之处进行纠正。

最后, 教师在教学过程结束后, 要做好自我反思, 自我监控。利用反思日记, 针对教学过程中遇到的问题, 将自己



的经验和反思记录下来, 有助于自身后期的成长与发展。

55. 习近平总书记的“江山就是人民, 人民就是江山”, 你怎么理解?

【参考答案】

“江山就是人民, 人民就是江山。”来自习近平总书记2021年在党史学习教育动员大会上的讲话。我对这句话的理解是:

第一, 生动地揭示和描述了我国社会主义国家性质的人民性、民主性。

第二, 生动地揭示了我国社会主义国家的组建方式、组织形式的人民性、民主性。我国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。阶级大联合、民族大联合、全体中国人民大联合和民主集中制的组建方式, 表明了国家由人民结合而成。

第三, 生动地揭示了社会主义制度下人民与国家之间“一体两面”的辩证关系。“江山就是人民”, 指明了国家是属于人民的, 指明了国家是人民社会性集合的存在形式。“人民就是江山”指明了人民是国家的内容、内在要素, 指明了国家因人民的社会性集合而生。

第四, 蕴含着国家运行机制必然采取民主集中制的内在规定。第五, 深刻地揭示了党和政府以人民为中心的价值理念的逻辑根源和社会现实基础。

第六, 深刻地揭示了推进人民民主的逻辑必然性和社会现实基础。人民民主是“江山就是人民, 人民就是江山”的现实面相, 它向党和国家的一切组织机构提出的实践要求是: 必须鼓励和支持人民行使民主权利, 确认和保护人民的民主权利。

第七, 其蕴含的人民与国家的一体性、总体性涵义, 还标示着我国社会主义国家主权的神圣性、整体性, 捍卫国家主权及其完整性, 与捍卫全体人民的整体利益具有高度的一致性, 它要求着党和国家、全体人民为捍卫国家主权、领土完整作出不懈奋斗。

第八, 为评析和判断国家体制的性质、判断国家政治学说及其实践是否合乎马克思主义理论, 是否正确、是否科学、是否先进提供了科学的依据和判断标准。

习近平总书记关于江山和人民辩证关系的重要论述再次证明, 中国共产党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民。中国共产党始终代表最广大人民根本利益, 与人民休戚与共、生死相依。

56. 老师上课为吸引学生, 动作夸张, 你怎么看?

【参考答案】

教师的肢体动作属于教态语言的一种, 恰当使用教态语言可以引起学生无意注意, 有利于教学实施, 但是过度使用或过分夸张的动作也会产生消极影响, 我们要辩证看待。

第一, 感知规律的活动律和引起无意注意的条件告诉我们, 活动的对象容易被感知, 也容易吸引人的注意力。因此, 教学中使用活动性教具, 或运用肢体语言引起学生注意, 可以起到很好的教学效果。

第二, 教学中应当遵循有意注意和无意注意交替使用的方式, 如果教师动作过于夸张或频繁, 容易导致学生注意分散, 不利于学生学习。

总之, 我们要遵循适度原则, 恰当使用教态语言。

57. 小明把狗带进学校你怎么看?

【参考答案】

学生把狗带进学校一方面影响正常的教育教学秩序, 另一方面也存在安全隐患, 可能对学生和教职工产生危害, 我会及时制止并耐心劝导该名同学。

宠物在一定程度上担起了“家庭成员”的角色, 是儿童心理成长的良好伴侣。饲养宠物的过程中, 学生的动手能力、爱心意识、责任观念得到培养和提升, 寓教于乐, 一定程度上有助于孩子快乐成长。我会肯定小明有爱心、耐心、责任心的一面。



但是, 学校是公共场所, 有的同学会对动物过敏, 也可能存在畏惧, 带狗进学校可能对教学秩序或他人造成不良影响。狗在嘈杂和繁忙的学校环境中可能会感到不适, 甚至会导致产生吠叫、逃跑等行为问题, 也会影响宠物的健康和寿命。所以, 不建议小明将狗带进学校, 发现后我会联系家长先将狗带走, 并希望小明和小狗在温馨宁静的环境中度过快乐的时光。

当然, 对于宠物进校园我们不能一刀切, 如果是身体有残疾或特殊情况的学生需要宠物提供服务, 可以向学校提出申请, 经批准后以更加合理、安全的方式带进学校。我们也会围绕人与自然、人与动物和谐相处主题召开班会, 让学生学会如何饲养动物及如何与动物相处。今后, 我们也会与学校领导、其他教师、家长和学生共同探讨宠物进校园的问题, 希望探索出更加合理的措施。

58. 师德是传统文化重要组成部分。有的老师认为, 光教得好, 教学成绩好, 质量好就行, 不用在乎师德, 你怎么看待这个问题?

【参考答案】

教师职业道德是教师职业素养的重要组成部分, 师德师风是评价教师队伍素质的第一标准, 认为只要教学成绩好, 就可以不用在乎师德, 这种观点是错误的。

第一, “才者, 德之资也; 德者, 才之帅也。”作为个人来讲, 品德修养是立身之本, 其重要性远高于才能。教师职业道德具有高层次性, 在整个社会道德体系中处于较高水平。因此, 对于立教之本、兴教之源的教师来说, 重德、有德、守德自然更是重中之重。

第二, 学生是未成年人, 具有发展的可能性和可塑性, 同时喜欢亲近和模仿老师。教师以教书育人为天职, 起到示范性作用。师德师风严不严、正不正, 直接关乎下一代的健康茁壮成长。因此, 教师要以身作则、行为世范, 成为学生的榜样。

第三, 百年大计, 教育为本; 教育大计, 教师为本。有高质量的教师, 才会有高质量的教育。师德问题也关乎我国教育事业的高质量发展和良好社会风气的生长培育。

总之, 教师务必将师德修炼放在首位, 努力做精于传道授业解惑的“经师”和“人师”的统一者。

59. 有人说观察式教学不如老师集体教授, 你怎么看?

【参考答案】

片面的认为观察式教学不容集体教授是不合理, 这种看法忽视了每个教学方式的特点及优势, 也不利于在教学中真正地发挥每个教学模式的价值。

首先, 客观认识每种教学模式的特点。观察法是指导学生对实验操作过程、自然现象、植物生长和动物习性等进行系统地观察的教学方式。观察式教学更能调动学生的积极性和主动性, 学生是观察的主体, 通过对于事物或者直观手段的观察, 可以对抽象的概念获取感性的认识, 培养了学生的观察力和操作能力, 更有效地达成教学任务。集体教授方式是指教师通过系统的知识讲解, 帮助学生全面把握所学内容知识体系。这种教学方式可以发挥教师主导作用, 短时间高效率地传递知识, 也可以确保学生学习的系统性和连贯性。但是集体教授的方式会忽视学生的个性特点与差异, 不能照顾到学生的学习兴趣, 很难调动学生的积极性和主动性。

同样, 在观察教学的过程中, 要实现组织过观察的相关事项, 尤其是现场观察更要注意避免意外事件的发生。观察中, 要积极引导学生进行观察, 并提出相关的任务要求, 帮助学生把注意力集中到观察对象上。观察要理论联系实际, 注意观察中讲解概念和原理, 尤其是对操作流程和仪器设备的介绍。

因此, 在实际教学中, 教师要在充分了解学生和教学内容的基础上, 合理选择教学方式。教学方式要符合学生的发展特点, 也要适合教学情境, 更要不同方式相互配合, 发挥每个方式的优点, 相辅相成, 最终实现教学的目的。

60. 家长要求公布考试成绩? 你怎么看?

【参考答案】

家长关注学生的学习成绩是可以理解的, 但是要求公布学生考试成绩的做法, 需要辩证地看待和处理。如果处理家



长对孩子学习成绩的关切, 应该从以下几个方面处理:

第一, 理解家长的关切。作为一名家长, 积极参与到学生的学习中来, 是值得鼓励和赞许的。这也表达了家长对孩子成长的一种关心。但是, 过于关注于成绩和结果, 忽视了学生学习所做出的努力和存在的问题, 是本末颠倒, 得不偿失。在家校合作时, 教师有责任去引导家长正确看待成绩, 成绩只是评断学生学习效果的一种指标, 这种形式更多地是反映问题, 而不是恒定最终的结果, 我们更需从结果中发现问题, 并能够在成绩提高或下降中反思, 给予孩子更加理性的判断和帮助。

第二, 公布考试成绩要注重保护学生隐私。张榜公布或者把学生的成绩公布于众, 都是侵犯了学生的隐私权。我们要尊重学生的权利, 避免侵犯学生的个人隐私, 对于成绩的处理, 更注意到既能反馈问题, 也能积极引导。家长须知学生的成绩, 可以单独一对一交流, 帮助家长分析学生存在的问题, 使家长理性对待, 提供对应的家庭指导, 更好地保护学生的健康成长。

第三, 召开家长会或者座谈会, 及时沟通交流, 倾听家长们的心声, 也传达学校育人的理念。在素质教育的基本理念指导下, 引导家长全面关注学生成长, 通过多种形式参与到孩子的教育当中, 并丰富家校合作的形式, 真正形成教育合力, 共同促进孩子的健康成长。

总之, 推动孩子的全面发展, 离不开家长的关注和参与, 也更要树立正确的发展理念, 只有家校之间达成共识才能最有效地达成教育的最终目的。

61. 对退休教师返聘你怎么看?

【参考答案】

返聘退休教师在很多学校屡见不鲜, 很多学校都采用相应的措施, 让退休教师发光发热, 继续发挥自身的作用。但实际中也出现了一些问题, 值得我们对返聘退休教师的方式进行思考和反思的。

首先, 返聘教师的优势明显, 对于学校教学会起到引领作用。退休教师有着丰富的教学经验和扎实的知识积累, 他们几十年深耕教育教学第一线, 积累了丰富的实战经验, 对教学和学生有着独特的认知和理解, 他们回归讲台会给新教师以引导, “以老带新”, 指导教师如何处理教学问题, 帮助新教师专业成长。退休教师有着广泛的教育资源, 给学校教育提供了更多的发展空间。

然而, 退休教师返聘也有一定限制和挑战。退休教师由于身体状态和经历问题, 都不适合长时间、高强度地投身于教育教学中, 自身的经验和能力会因为体力问题受到限制。而经验的积累不仅是一种优势, 也是一种局限, 它会影响退休教师去接受和学习新的教育理念和教学方式。同时, 返聘教师也会占用大量的教育资源, 这样就会影响学校新血液的注入, 年轻的人难以进入到教师队伍, 新老师也缺少机会去承担更大的教育责任, 这也会限制学校教育的发展和变革。

因此, 返聘退休教师应客观辩证看待。重视退休教师的经验和价值, 也要激发年轻教师的活力和潜力, 合理配置师资资源, 推动教育的可持续发展。

62. 怎么看待启发式教学?

【参考答案】

新课改基本理念中倡导教学方式由“传递灌输”转变为“启发引导”式, 启发式教学更符合“以学生为本”的教育观, 充分体现了学生的主体性。启发式教学发挥学生积极性, 培养学生独立发展问题、提出问题和解决问题的能力, 调动学生的主动性, 培养学生的独立自主能力, 促进学生的主体发展。中师

在教学实践中, 也需要做实启发教学的基本要求:

其一, 创设情境, 联系生活。启发式教学的关键在于创设问题情境, 问题的选择要从学生的生活、学习或与社会热点有关, 不能涉及学生自身经验的问题, 都不能称之为有效的问题, 那么启发式教学难以达成实效, 更无法让学生积极主动地参与到其中。

其二, 引导启发, 重在过程。启发式教学不再强调“结果”, 它更多地让学生在探索问题的过程中独立自主地索取知识, 培养能力, 是把知识与能力、过程与结果辩证地统一起来。孔子说: 不愤不启, 不悱不发。启发要注重时



机, 不能只是为了“问题”而提出问题, 要把握教育时机, 在恰当时间点引导学生思考。

最后, 主体精神, 情感融洽。教育不要灌输, 要启发学生, 才能使课堂始终充满智慧和情感, 促进学生养成适应未来发展的必备品格和关键能力。

63. 小明妈妈是舞蹈老师, 你想让他来给同学上课, 怕其他家长有意见, 你怎么办?

【参考答案】

作为教师, 遇到上述问题我会采取以下做法:

第一, 阐明理由, 充分恰当。在班级群中阐明邀请小明妈妈给同学们上课的原因。当前的活动任务(文艺汇演)较为紧急, 小明妈妈作为专业的舞蹈老师, 能够对同学们进行专业的指导, 从而增强表演的专业性和竞争性。强调小明妈妈指导学生上课是义务帮忙指导, 并无任何利益关系。

第二, 深入沟通, 消除疑虑。除公开阐明原因进行解释之外, 还可以与小明妈妈、家委会代表等家长深入沟通, 了解家长们的顾虑, 针对性解决问题。深入沟通能够有效最大程度消除家长顾虑, 避免后续问题的出现。

第三, 与家委会进行沟通, 形成家校互通机制。向家委会建

议可以成立活动专项小组, 在学校活动时可以根据现有资源, 在有余力的情况下支持学校活动, 给予各类专业指导, 如: 艺术指导、科技指导等, 有效利用家委会资源, 进一步提升学生与家长的活动参与度。

64. 有的人认为教师如果不反思, 二十年和两年的教学质量都没区别, 你怎么看?

【参考答案】

教学反思是教师以自己的职业活动为思考对象, 对自己在职业中所做出的行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程。反思过程能够调动教师教学自主性和主动性, 提高教师自我监控能力, 加强对教学过程和效果的监控, 提高教学实效。所以说, 教师如果不反思, 很难提升教学质量, 可能会导致二十年和两年教学质量相差无几。

新课程改革非常强调教师的自我反思。教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”, 能促使教师形成自我反思的意识和自我监控的能力。具体表现在: 有助于教师把自己的经验升华为理论; 有助于教师提升教育教学实践的合理性; 有助于教师获得专业自主。

教师在进行教学反思时需要注意以下事项: 第一, 需要具备反思意识和习惯。反思要正确认识自己, 具备虚心的态度, 努力提升反思水平; 第二, 学会反思的方法。可以从记录经验、总结原因等方面入手; 第三, 了解反思的多途径, 从自身、学生等角度寻求监督合作; 最后, 熟练掌握反思内容。教师可从教学态度、教学目标、教学计划、教学内容等多方面入手, 全方位进行反思, 从而提升自身教学实践能力。

65. 老师为了让学生有成就感, 降低自己的标准, 你怎么看?

【参考答案】

成就感是指在实现目标或完成任务时所获得的自我感受, 是一种自我评价和自我认同的体验。成就是孩子学习的“动力源泉”。让学生有成就是教师教学过程的目标之一。但是, 为了培养学生成就感, 降低标准并不可取, 反而有损学生学习动机。

对学生来说, 成就是内心的一种满足, 也是学生自信的源泉, 同时也是学生学习积极主动的关键。良好的成就能够促进学生的积极情感体验, 有助于形成积极的心态和健康的自尊心, 增强孩子的自信心。如果缺乏成就是, 学生就会变得消极, 缺乏主动性。所以, 作为教师需要认识到培养学生成就是非常有必要的。

但是, 一味降低标准在短时间内可以提升学生成就是, 长时间降低标准也会影响学生学习。降低标准意味着降低学习要求, 本应该达成的教学要求有可能就不能完成, 降低学习效率。长此以往, 不利于学生提升学习积极性, 消磨学生自信。

因此, 作为教师, 培养学生成就需要从以下几方面入手: 第一, 制定合理目标, 帮助学生树立成功信念。根据学生实际情况, 制定合理的目标, 才能让孩子获得成功, 获得成就是;

第二, 正确归因, 树立信心。应指导学生进行成败归因。一方面, 要引导学生找出成功或失败的真正原因; 另一方



面, 教师也应根据每个学生过去一贯的成绩的优劣差异, 从有利于今后学习的角度进行归因。

第三, 及时反馈, 增强自信。及时地反馈和认可至关重要。桑代克的效果律也强调学习反馈的重要性。学生需要知道他们的努力和成绩得到了认可和赞赏。可以通过口头表扬、鼓励和奖励给予学生积极的反馈, 还可以提出具体的改进建议帮助学生成长。

第四, 淡化分数, 享受学习。要让学生享受学习的乐趣, 就必须淡化分数的重要性, 引导学生关注学习, 充分感受学习带来的收获与进步, 获得成就感。

66. 直观教学很费时间, 对此你怎么看?

【参考答案】

我不同意这个观点。直观教学作为一种重要的教学手段, 在教学中发挥重要作用, 不能忽视。

在教学过程中, 直观手段的使用是很有必要的, 是贯彻直观性教学原则, 是遵循直接经验与间接经验相统一的规律的体现。

直观手段的使用强调在教学过程中引导学生直接感知事物、模型, 能够使学生获得丰富的感性认识, 有利于知识的理解。直观教学有以下特点: 第一, 方便理解。通过图表、演示等方式展示知识, 使抽象的知识变得具体, 容易被理解; 第二, 增强记忆。直观教学采取视觉化手段, 帮助学生深刻记忆; 第三, 提高学习兴趣。直观教学更加生动有趣, 能够吸引学生注意力, 增加学生学习兴趣; 第四, 提升师生互动性。直观教学中教师与学生的互动性提升, 活跃课堂气氛。

但是, 直观教学不是各种直观手段的简单叠加。需要注意: 第一, 正确选择直观教具和现代化教学手段, 做好充分准备; 根据实际教学内容选择恰当方式; 第二, 直观要与讲解相结合; 教学时需要对展示内容进行详细讲解, 让学生能够理解重点内容; 第三, 师生互动。在进行直观教学时, 老师需要与学生进行互动交流, 鼓励学生提问; 最后, 防止直观的不当与滥用。在教学中不能为了直观而直观, 需要结合内容选择恰当方式, 也不是越多越好, 突出重点。

因此, 直观教学并不是浪费时间, 而是教学必备手段之一, 需要严格把握使用方式。

67. 对于传统文化你怎么看?

【参考答案】

习近平总书记高度重视弘扬中华优秀传统文化。中华民族在几千年历史中创造和延续的中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在, 是中华民族的根和魂, 是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。传承和弘扬好中华优秀传统文化, 是新时代继续推进马克思主义中国化的需要, 是中国特色社会主义发展的精神动力, 也是中华民族能够屹立于世界民族之林的重要根基, 必将为中华民族取信天下、结交天下、卓立天下铺垫更宽阔的道路。

对待传统文化, 在思想层面, 我们应该树立正确的文化观, 对传统文化采取辩证取舍的态度, 发扬符合现代文明基本价值的内容, 摒弃不符合时代要求的部分。在实践层面, 我们应该推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。

我们应该做中华优秀传统文化的继承者。传统文化是中国人的文化家园, 体现了中国人自我认同、互相认同、社会认同的根本逻辑。在中国几千年的历史长河中, 中华优秀传统文化是中华民族生生不息的强大精神源泉。习近平总书记在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会上讲到, 不忘历史才能开辟未来, 善于继承才能善于创新。优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本, 如果丢掉了, 就割断了精神命脉。我们要善于把弘扬优秀传统文化和发展现实文化有机统一起来, 紧密结合起来, 在继承中发展, 在发展中继承, 取其精华去其糟粕。

我们应该做中华优秀传统文化的传播者。习近平总书记提出: “要更好推动中华文化走出去, 以文载道、以文传声、以文化人”。加强国际传播能力建设, 促使中华文化走出去, 对于塑造国家形象、引导国际舆论、打开外交新局面是十分必要的。

因此对传统文化我们应该批判继承, 推陈出新, 博采众长。



68. 双减政策你怎么看?

【参考答案】

双减, 在我国教育领域中指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。推进“双减”, 其目标是进一步校正教育发展方向, 回归为党育人、为国育才初心, 全面贯彻党的教育方针, 发展素质教育, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

义务教育是国民教育的重中之重, 要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 充分发挥学校教书育人主体功能, 就需要通过双减政策推动教育观念、教育体系、育人方式、教育评价、家校社协同多方面的深刻变革。

双减政策出台的背景是当前学生学习中的短视化、功利化, “唯分数”“唯升学”, 没有做到德智体美劳并重。双减政策可以促进校内全面压减作业总量, 降低考试压力, 校外规范管理培训机构, 禁止无限制地以“卷”煽动教育焦虑, 同时改革教育评价方式。

对学生和家长而言, 要看清教育改革发展的方向, 不再只盯着“分数”, 而是对照德智体美劳全面发展的要求, 补短板强弱项, 真正做到全面发展。

对学校和老师而言, 要进一步发挥好学校教育主阵地作用。把教学作为核心工作, 提高课堂教学水平, 布置作业时更加注重“调结构、提质量”。同时, 提升学校课后服务水平, 满足学生多样化需求, 大力提升教育教学质量, 确保学生在校内学足学好。

69. 有人说: 发现法教学不好, 浪费时间, 你怎么看?

【参考答案】

发现式教学方法的缺点就是太耗费时间, 会使教师有可能完不成教学任务。但是这并不是说它“不好”的理由。

首先, 发现法具有它的优势, 它能刺激学生的学习动机, 培养学生的信心, 能使学生更好地理解、保持和运用知识, 能培养提出问题和解决问题的能力。

但是, 也有缺点, 一是花的教学时间较多, 教学效率较低, 只能偶尔采用, 不能作为常规教学模式; 二是通常只适合于引出多种假设、原理并能明确地展开探索活动的数理学科, 其他学科一般不宜采用发现法模式进行教学; 三是较适合于中等水平以上的学生, 不太适合于较差和较小的学生。

因此在采用发现法进行教学时, 要能够设置好问题, 避免“过难”的问题的呈现, 并且在学生探究发现过程中做好引导工作, 让学生能够像科学家发现真理那样, 自己去探索和学习。

70. 有人说老师和学生的关系应该是猫捉老鼠, 你怎么看?

【参考答案】

所谓“猫鼠关系”是指老师和学生之间的一种相当严格的关系, 有点传统的“师道尊严”的师生关系的味道。师生之间犹如猫和老鼠一样。显然, 这不是一种好的师生关系。中师多

从表面上看, 也许这种关系能使学生的表面上得上“臣服”, 学生处于一种惧怕的心理而非常尽力地完成任务, 甚至做得很好; 学生也许能遵守各项制度, 在一般人的眼中, 有良好的班风, 是一个不错的班级。

但这种关系, 使学生长期处于一种紧张、惧怕、压抑的环境之中, 造成学生一种被迫压抑无奈的心理。学生长时间处于这种被动的压抑之中, 将对学生的身心产生一种不良的影响, 从而导致厌学、退学、逃学、辍学等不良后果的发生。

因此, 我认为把师生关系比做“猫和老鼠”的关系与新型的师生关系背道而驰, 容易造成师生之间的隔阂, 阻碍师生之间的正常交往。好的师生关系应当是一种平等的、亦师亦友的关系。

71. 课堂上, 有些学生在老师讲得有趣的时候就听一下, 其他时间却不听, 对此, 你怎么办?

【参考答案】

学生很容易被有趣的事物吸引, 这是这个年龄段的学生的特点, 因此遇到这种情况, 我需要了解学生、针对学生的



特点来解决问题。

首先, 我会在日常与学生沟通时, 就会了解学生的喜好、关注点在哪里。同时, 我也会考虑到, 在这样一个信息传播极其快速的时代, 学生能够接收和了解到的信息也是驳杂的, 我需要从中摘取出有效的信息、与学科有联系的一些信息, 这样也方便我后续的备课。

其次, 在我备课的过程中, 我会尝试通过多种方法创设教学情境, 力求把知识的获取和建构的过程融入学生感兴趣的教学情境中, 拓展知识和内容, 同时采用丰富的教学方法、创设多样的教学活动来吸引学生的注意力。

总之, 我认为教学是师生双边活动, 身为教师, 需要提升自己的教学组织协调能力, 同时能够打开自己的视野, 树立终身学习的思想, 不断更新教育理念和教学方法。

72. 对立德树人这句话, 你怎么看?

【参考答案】

党的十八大报告指出, 要把“立德树人”作为教育的根本任务, 这是对十七大“坚持育人为本、德育为先”教育理念的深化。

作为人民教师, 我对“立德树人”的理解为: 教育事业不仅要传授知识、培养能力, 还要把社会主义核心价值体系融入国民教育体系之中, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。教育学生不仅要传授知识技能, 更要凭借良好的价值观、德行、信念来感染、影响、教育学生。“少年强则国强”, 在飞速发展的21世纪, 我们要让莘莘学子深知, 使一个公民立足于社会的不仅是专业能力, 更是个人的品德。无数事实告诉我们, 以德服人才是立足于社会、长期服务社会、得到社会认可的重要因素。

因此, 当代教师更应该彻底贯彻严格执行师德师风的观念, 培养高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生, 为了学生的一切, 为了一切学生”原则, 树立正确的人才观, 重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养, 与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系, 关心每一个学生, 努力挖掘每一个学生潜在的优良品质。在教育教学中, 做到具体情况具体分析, 利用学科特点, 加强对学生的思想教育。以良好的师德, 肩负起“立德树人”的使命, 共同撑起教育的蓝天。

73. 任课老师严厉批评上课低头不回答问题的学生, 你的看法是什么?

【参考答案】

学生上课低头不回答问题可能有多种原因, 没有认真听课、没有听懂、在看书等都有可能。因此遇到这种情况, 老师应该首先明确问题所在, 针对性地解决问题, 直接批评学生的行为不仅不能解决问题, 还有可能引起学生对老师的反感, 进而引起学生对于本学科学习的反感。

遇到这种情况, 老师可以首先点名几名低头的学生, 提问是不是因为没有听懂老师讲课所以不会回答问题, 如果是这个原因, 老师就需要反思自己的讲课方式, 针对学生没有听懂的内容需要再次讲解。

不管学生低头是什么原因, 如果这是一个普遍现象的话, 那么教学就需要反思自己的教学, 是不是教学内容不能吸引学生, 是不是教学方法太单一, 是不是教学活动太单调, 是不是讲解的方式学生不能接受……接下来老师就需要在后续授课中能够针对教学存在的问题进行调整, 打造高效的课堂。

74. 你怎么看待教师通过调查问卷来进行家校合作?

【参考答案】

家校合作关系的建立有利于培养学生良好的行为习惯, 和谐的家校合作关系可以促进学校和家庭之间的信息交流、优化学校教育的环境, 也能促进青少年的健康成长。

家校合作的途径与方法有很多, 比如互访、建立通讯联系、定时举行家长会、组织家长委员会、举办家长学校、调查问卷等。因此调查问卷只是一种进行家校合作的方式但并不是唯一方式。

教师通过调查问卷进行家校合作可以省略很多沟通的时间, 但是也要求老师能够对问卷进行细致分析, 了解家长所想所需所求, 能够倾听家长的心声。同时还需要在调查问卷的基础上能够结合通讯联系、家长会等手段, 这样才能



做到互通有无, 保障学生的健康成长。

75. 上课时学生玩手机, 你怎么办?

【参考答案】

学生上课玩手机, 可能会对其他学生产生不良影响。对此情况, 我要保持冷静, 理智地处理学生玩手机这一问题。当前的主要任务是让学生把手机收起来, 以免打扰到其他学生, 保证课堂教学的正常进行。

具体来说, 我会委婉地提示学生, 让学生把手机收起来, 继续专心听课。课下查找并了解学生上课玩手机的原因, 必要的时候应与学生家长取得联系, 并使家长了解学生携带手机的危害: 中小學生正处于身体发育期, 手机有辐射, 这种辐射对人脑有很大影响; 现在的手机功能较多, 除正常通话以外, 还可以打游戏、上网、聊天、发送短信, 会分散学生的注意力, 影响学生的学习。

最后我要进行自我反省, 分析原因, 以避免该种情况再次发生。反省的内容可以多放眼于课堂的趣味性、教学活动的可参与性、教学活动的可参与性等方面。并开展丰富多彩的课外活动, 培养学生多方面的兴趣。

76. 谈谈你对社会主义核心价值观的理解。

【参考答案】

党的十八大提出, 倡导富强、民主、文明、和谐, 倡导自由、平等、公正、法治, 倡导爱国、敬业、诚信、友善, 积极培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标, 自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向, 爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则, 这24个字是社会主义核心价值观的基本内容。

教师要带头坚持修身立德, 增强为人师表的使命感。教师的修身立德, 是指广大教师通过修养自己的身心, 努力提高自身的思想道德修养水平。中国古代的儒家思想, 一直强调修身、齐家、治国、平天下, 在其中, 修身是本, 是齐家、治国、平天下的基础和前提。个人的修身立德, 不仅包含着为人处世的人生智慧, 也包含着对待自己职业和工作的基本态度。教师带头践行社会主义核心价值观, 其前提和基础就是教师首先要不断提升自己的个人修养, 不断提高自己的综合素质, 不断提升自己教书育人的水平。

学为人师, 行为世范。教师带头践行社会主义核心价值观, 还必须坚持为人师表, 把做学生健康成长的指导者和引路人作为自己的毕生使命。广大教师应该深刻认识到, 一位富有人格魅力、为学生膜拜并效仿的教师, 一定是一位注重修身立德、充满为人师表使命感的教师。教师个人的修身立德、为人师表, 既是教师职业道德建设的基础, 也是教师带头践行社会主义核心价值观的基础。

77. 教学是一门技术还是一门艺术, 你倾向哪一种看法? 请谈谈你的看法。

【参考答案】

我认为教学既是一门技术, 也是一门艺术。教师是一门专业性很强的职业, 教学需要有很深的专业知识功底, 因此, 教学自然是一门技术。而整个教学过程的设计和安排, 需要智慧, 整节课就是一场在教师指导下, 学生进行的演出, 所以说, 教学是一门艺术。

78. 一次篮球比赛, 你们班级同学表现不好, 心情很沮丧, 你该怎么办?

【参考答案】

篮球比赛中学生表现不好导致心情沮丧不仅会严重影响他们的学习, 还可能影响班级团结, 产生对体育比赛的抵制心理。作为老师, 我必须理智客观地去处理这个问题。

首先, 我会安抚学生的情绪, 告诉他们胜败乃兵家常事, 不能因为一时的失败就放弃了, 而应该振奋斗志, 胜不骄败不馁。

其次我会帮他们分析失败的原因, 如果是我们班配合不够, 在不影响学习的情况下, 我会安排他们利用休息时间多练习, 提高配合度。如果是技巧不高, 我会请体育老师给他们进行针对性训练, 提高他们的技能, 改正缺点和不



足。巴

总之, 比赛的输赢不是最重要的, 重在参与, 重在团队中感受合作的重要性, 增强班级的向心力和凝聚力, 形成良好的班风学风。同时, 我们也要帮助学生树立一个良好的心态, 让他们健康快乐地成长。

79. 你正在批改作业, 学生找你谈心, 你怎么办?

【参考答案】

作业批改是教学过程中教师的一项基本工作内容, 对学生的积极引导和关心爱护也是教师教学过程中必须遵循的教师职业道德, 如果我正在批改作业, 学生找我谈心, 我会进行妥善的处理。

首先, 如果此时正是在自习课上, 我会简单询问学生的紧急性, 如果学生谈心的内容非常紧急, 并且会产生重大的影响, 我会让学习委员先代替我看本节课自习, 并且给其他学生安排好自习课的内容, 保证每一个同学都能够充分利用好本节自习课。然后和同学找一个安静的地方进行谈心。

其次, 如果此时正是在课下, 我会根据手中作业的紧急情况和学生的紧急情况进行衡量, 如果学生想要谈论的内容是紧急的, 我会放下手中一切工作对学生给予引导和疏导, 并且在今后的教学工作中对该名学生多加注意。如果学生的谈心是不着急地想要和我分享一些简单的事情, 我会告知学生教师现在正在工作, 并且和学生约定其他的时间。

最后, 面对学生的谈心内容, 我会进行积极的引导, 并且思考本事件是否对其他学生也存在这样的问题, 如果也存在同样的问题, 我会找机会召开一个围绕此内容的班级会议, 做到个人教育与集体教育相结合的原则, 促进每一个学生全面发展。

总之, 如果有学生找我谈心, 我会积极的践行爱岗敬业的教师职业道德要求, 对工作高度负责, 不敷衍塞责, 也会积极贯彻关爱学生的要求, 做学生成长路上的引路人, 引导学生全面发展。

80. 你怎么理解当代师德师风?

【参考答案】

首先, 我认为新时期的师德应表现为一种以对学生“爱”为核心的强烈的使命感和责任感。师之“爱”不同于父母的亲情之爱, 这种爱要着眼于对全体学生的培养, 着眼于学生德、智、体、美等多方面全面发展。

其次, 新时期的师德应表现为一种与时俱进的先进理念。包括先进的教育观、教学观、师生关系观, 代表先进的文化, 必须反映广大人民的根本利益。对教师来说既要教好书又要育好人。

再次, 新时期的师德, 还应表现为一种具有表率作用的人格魅力。孔子曰: “其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令不从。”教师的工作是培养人的工作, 而最能起到深远影响的是教师的人格因素。我觉得将教师喻为“学生人生的引路人”, 是十分有道理的。

所以, 作为教师我们应当表现为一种以先进文化为底蕴的高尚的情操。陶行知先生说: “要人敬的, 必先自敬, 重师首先师自重。”教师是先进科学文化传播的使者, 所以, 我们首先必须是一个“文化人”, 能以一种积极向上的时代精神去感召下一代。

81. 有些学校把学生的成绩当作教师的考核唯一标准, 对此你怎么看?

【参考答案】

学校的这种行为其实是一种唯分数论的做法, 这样的做法不利于培养全面发展的学生。

学校把学生的成绩当作教师的考核唯一标准可能是会受到升学率等方面的影响, 同时还与社会要求、家长诉求等方面相关。这一政策会导致教师在教学过程中过于关注学生的学习成绩, 忽略了身心健康的发展, 也会忽略一些学生在体育、创造性等方面的优势, 不利于学生的全面发展。

另一方面也说明了该学校、该地区的在教学理念和教学方法上有待改进, 课堂教学效率需要提高。

最后, 要解决这个问题, 一是教师要严格按照新课改的要求, 在课堂上注重采用多元化的教学方式, 提升教学效率, 二是学校在教育理念上要坚持“以学生为本”, 要充分体现对学生自主性的培养和对学生的个性化发展的尊重, 真正落实学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展。



如果我将来能顺利成为一名人民教师, 我会树立正确教育教学理念, 使用科学的教学方法及技巧, 以便更好地促进学生的全面发展。

82. 老师只注重学习不注重做人你怎么看?

【参考答案】

教师只注重学习, 不注重做人, 这样的现象是不可取的, 也是违背了素质教育的基本理念, 不符合我国教育方针的基本要求。

首先, 教师的天职和根本任务在于教书育人, 教师要做好两个方面的工作: 教好书、育好人。单纯只强调学习, 而忽视了做人, 是值得深刻反思和批判的。

其次, 这种理念的指引下, 在现实教育中必然会导致教育的不良发展, 也会造成学生的片面发展。注重学习能力的提升, 是教师作为“教育者”的一个基本要求, 学生的责任在于学习好, 在学校中认真完成自己的学习任务, 达到学校对其的基本学习要求。但是, 做好人才是一个人立足社会、持续发展的基本原则。“做人”的教育要从思想理念、道德品质和价值追求上塑造一个学生的个性, 它更突出了学生的终身发展, 在今后的走进社会实现自我价值。因此, 作为一名教师一定要把教书和育人辩证统一起来, 把学习与做人落实到实际教学中。传递给学生科学的知识, 帮助学生学习到自身发展所必备的知识与能力, 激发他们自主发展的欲望。也要, 注重学生道德品质的培养, 老师通过自身的言谈举止, 树立良好榜样, 在教学与生活中做好表率, 教育学生“做好人”“会做人”。

83. 你获得了一个奖项, 别的老师说你获得这个奖项后可以躺平, 你怎么看?

【参考答案】

在教学中获得某奖项, 是对教师教学工作的肯定和认可, 也是对阶段性教育活动的评定。能够获得认可, 这是值得高兴的事情, 但是“躺平”的想法是不可取的, 这也是不利于教师的专业发展的。

首先, “躺平”的思想是教师对自身专业发展失去动力的表现, 对自己工作缺少了热情和发展的意愿。“当一天和尚撞一天钟”, 这本身就使得教师丧失了教育的理想和憧憬, 也失去了对教育工作的价值感和意义感。教育工作不是一个机械地重复性工作, 它是人与人的成长过程, 也是一个心灵对话的工作。本身的神圣感, 就需要教师把全身心投入到其中, 奉献自己, 关爱学生, 忠诚于这项伟大的人类事业。

其次, 从教师专业发展的角度看, 教师要终身发展, 不断突破自我。教师专业发展不是一蹴而就的, 也不是一劳永逸的, 教师的成长关联到学生的成长历程, 教师面对的是个性差异明显的学生, 每个阶段、每个年龄和每个时代的学生都是不同的, “十年树木, 百年树人”的教育理念就要求老师工作是长期的。这种长期性的劳动性质需要教师不断去学习, 突破自我的限制, 推动自己不断朝着更高方向和水平发展。

最后, 在教育评价制度上需要为教师专业成长提供大的空间和机遇。教师的劳动成果并不是通过一分奖或者一分成绩就可以衡量的, 教师的影响具有滞后和隐含。如何通过更为全面的形式激发教师的教育激情和热情, 需要改变传统的评价方式。

84. 有的老师认为探究式学习浪费时间, 你怎么看?

【参考答案】

新课改中提倡现在的学习方式为“自主、合作、探究”, 探究式教育更突出了学生主体精神, 彰显了以学生本位的教育理念, 践行了素质教育推动学生全面发展的核心价值追求。认为探究式学习是浪费时间的想法是歪曲了探究学习的本质, 也不符合新课程对于学习方式变革的要求。

首先, 客观评价探究式教学。探究型学习是以问题为依托的学习, 是基于学生自主探究问题的过程中获取知识, 提升能力的学习方式。探究式学习是对于传统教育的革新, 改变了课堂上“灌输”式“填鸭式”的授课形式, 教师不再是课堂的主角, 学生有了更多的机会参与到学习中来。学生通过主动地探索、发现和体验, 学会对大量信息的收集、分析和处理, 从而提升思维能力和创造能力。学生逐步形成一种在日常生活和学习中敢于质疑、乐于探究、努力获取知识的兴趣, 激发探索创新的积极性。



其次, 理性克服探究教学的不足。探究性学习不再以教师讲授为主, 更多让学生动手探究为主, 这必然在学习某些知识点的时间更长, 效率上得不到保证。也会使学习缺乏一定的系统性与科学性。

基于以上两点, 在教学实践中, 不能把探究式教学与教师讲授方式对立起来, 任何教学方式都不是孤立存在, 它们之间彼此可以取长补短, 灵活运用不同教学方式, 发挥每个教学方式的最大教育价值。在落实探究式教学时, 也需要结合讲授教学的方式, 对于简单易懂、结构性强的问题, 可以通过教师的直接讲解, 这样保障教学的效率。这样更能发挥学生主体作用, 激发学生兴趣, 便于学生在探究中理解所学内容, 提升学生学习能力。

85. 有人说, 教师就是二十多年日复一日重复, 你怎么看?

【参考答案】

认为教师就是二十多年日复一日重复的观念是不可取的, 日复一日的重复是淡化了教育工作的人文色彩, 也把教育工作机械定性为单向输出的过程, 这违背了教育工作的基本理念, 也不符合教师工作的基本特点。

首先, 百年大计, 教育为本, “国之本在教, 教之本在师”, 教师承担着为社会培养人才, 为个人传道授业解惑者的历史使命。

教师不仅是文化知识的传承者, 也是心灵的维护者和灵魂的工程师。这种历史责任下, 需要教师要与时俱进, 勇于创新, 推动教育变革, 更新教育理念, “为国家立心, 为民族立魂”。

其次, 教师教育教学工作有着重复性, 所带学生有着一些共同特点, 所教授内容更具有稳定性, 随着教师自身的专业技能的提升, 对教育教学的驾驭能力增强, 往往会出现“以不变应万变”的消极怠工、职业倦怠现象的产生。这种现象可以理解, 但是需要教师自身加以克服。教师要有强烈的责任感和事业心, 乐业、敬业, 做到终身学习。

最后, 教育是一门艺术, 这门艺术需要高超的技巧, 也需要人文精神的关怀。任何艺术如果进入机械的重复中就丧失了存在的意义和价值, 同样如此, 育人的教育工作更不能进入“重复”的工作限定中。人文精神凸显了学生的价值, 也更关注教师的自身成长, 教育本身就是双向互动, 共同发展的过程。教育, 不单是内容上的输出, 更需要价值性的创造。

总之, 作为教师秉持教育的初心, 砥砺前行, 怀抱着对教育的热情, 赋予激励和想象的倾向, 创造属于自我与社会的价值, 书写一篇篇绚丽辉煌艺术篇章。

86. 对自主合作探究, 你怎么看?

【参考答案】

结合时代发展要求, 为了更好地推动学生成长, 新课改倡导学习方式“自主学习、合作学习和探究学习”。自主合作探究的实质在于“为了每个学生的发展”, 但并不是对于传统教育方式的完全否定和抛弃。理性认知, 才能更好地发挥现代学习方式的效益, 在落实中不会走偏方向。

其一, 自主在于自觉主动。自主学习是以学生作为学习的主体, 通过学生独立分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标, 即主动地自觉自愿地学习, 而不是被动地或不情愿地学习。因此, “自主性”是学习的本质属性。

其二, 合作在于共享成长。合作学习是指学生为了完成共同的任务, 有明确的责任分工的互助性学习。合作学习把单向传递转变为多向交流, 互补互促中共同提高, 有利于学生学会交往、学会参与、学会倾听、学会尊重他人。

其三, 探究在于问题导向。探究学习是一种以问题为依托的学习, 是学生通过主动探究解决问题的过程。培养学生的问题意识, 在探究中发现问题, 动手去解决问题, 把理论学习与实践建立桥梁。学生通过主动地探索、发现和体验, 学会对大量信息的收集、分析和处理, 从而提升思维能力和创造能力。

虽然, 我们提倡学习方式的变革, 但并不是所有的学习领域

和学习主体都需要用合作学习的组织形式, 也不是所有的学习领域和学习主题都需要用探究学习的方式来进行的。

总之来说, 不仅个体学习的组织形式是必不可少的, 接受学习也是必要的。

87. 教育是学生生命的起点, 在生命中起重要的作用, 你怎么看?



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

【参考答案】

著名意大利教育家蒙台梭利曾说过: “教育的目的在于帮助生命的正常发展, 教育就是助长生命发展的一切作为。”教育本质上是与生命的开始与结束相伴随, 教育的目的在于让人在生命历程中实现价值, 所以教育是生命的起点, 同样生命的起点是教育。

如何理解生命与教育之间的关系, 我认为有以下几个方面:

其一, 教育提升生命的高度, 延长生命的限度。生命无常, 但终有限度。把握有限的生命, 拓深生命的内涵显得格外重要。把生命的生物性与社会性相融合, 促使人生的完满, 是教育在哲学层面的终极追求。“唯有人不同, 在人的一生中, 由原本的生命可以长出新的生命, 这就是人区别于其他生命的最基本的标志。”教育作为一种有目的有计划地培养人的社会活动, 以育人为根本出发点来丰富和提升生命的层次。

其二, 教育彰显生命的价值, 尊重生命的独特。人与人的自然属性存在着独特性, 差异便从出生开始, 教育尊重这种差异的本质实现生命的独特性。教育中无法拿出统一的衡量尺度去丈量一个人的高度, 更无法用共性的标准去要求生命的高度。所以, 教育尊重人自身的能力高低或生命价值的不同。学生在校接受教育后能更好地发展完善自己, 在社会的不同岗位上发光发热, 反过来又服务社会, 成为开拓自我价值生命的主力军。师

其三, 教育传达生命关怀, 彰显人性的光辉。善待生命也意味着教育是最能体现生命关怀的人道主义事业。生命关怀是学生接受精神食粮的必要条件, 人性中的美与善会在师生互动中发生微妙作用, 成为教师“保持健康的永不枯竭的源泉”。

88. 作为一名教师心中要有爱, 你怎么看?**【参考答案】**

爱是教育的灵魂, 没有爱就没有教育, 我非常赞同: 作为教师心中一定要有爱。如何去做到心中有爱, 我认为可以从以下几点来理解:

第一, 爱岗敬业, 做好本职工作。作为一名教育工作者, 要钟爱与自己的事业, 热爱自己的岗位, 履行教育育人的工作职责, 认真上课备课, 对学生负责, 对工作负责。努力提升自身能力, 在教育岗位上有所成就, 实现自我价值。

第二, 热爱学生, 真诚相待。爱是开展教育的基础和灵魂。师生之间缺乏了爱, 就缺失了生命, 而教育也不复存在。教师要用爱去培育学生, 尊重、理解学生, 公平对待每一个学生, 关注学生的学习和生活, 倾听他们的心声, 做学生的良师益友。用自己的真诚去感化学生, 拉近师生之间的距离, 温暖学生的内容。并在教育中传递爱的教育, 在学生的心中播撒爱的种子。

第三, 关爱自我, 心系国家。爱的表达从自身开始, 不爱自己的人也很难真的让别人理解爱的意义。教师也需要爱护自己, 关心自己的成长, 注意自己的健康, 积极应对工作中的问题, 保持良好的情绪状态。爱国守法是对教师的基本要求, 小爱在于人, 大爱在于国。一名优秀的教师要坚守法律底线, 秉持教师职业道德基本规范, 用自身的影响力为社会、国家做出自己的贡献。

总之, 爱无声, 却有形。它在教师的一言一行中, 它贯穿于教学的每个环节里。让爱充满自己的内心, 让爱填满教育的每个瞬间。

89. 老师只管上课讲, 课下不管, 对此你怎么理解?**【参考答案】**

作为一个教师只管上课讲, 课下不管的这种行为, 是不可取的。教师的本职工作除了上好课外, 还需要老师做好备课、课外辅导、检查作业等工作。对于, 出现这种现象可以从以下几个方面理解:

首先, 对于教师本职工作的理解出现偏差。教师的本职在于教书育人, 而教好书又需要教师做好五个方面的工作: 备好课、上好课、检查作业、课外辅导及检查学生的学业效果。上课讲, 只是对教师工作的片面认识, 忽视了教育工作的多样性, 也没有把课堂教学和课外教育结合起来, 其教学效果也不能得到有效的发挥。

其次, 教师工作态度不端正, 缺乏教育积极性。只认为上好课即可, 课下对学生不管不问, 推卸自己的教育责任,



丧失了教育的初心。作为育人的教育行业, 需要教师具有积极的工作态度, 对教育行业持有热情, 更应持有远大的理想追求。

最后, 教师自身素养有待提高, 明确师德规范。教师职业道德规范中明确要求: 爱岗敬业、教书育人、关爱学生等。作为一名教师, 应具有“燃烧自己照亮别人”的无私奉献的精神, 具备“捧着一颗心来”的崇高的职业素养, 更树立“以教人者为己任”的责任使命感。

因此, 无论是从教育教学的角度还是从教师的职业素养角度, 教师都不能仅仅满足于认真上课, 还需要在各方面做到更好, 以更好地服务于学生和教育事业。

90. 老师教学方式创新, 但是不适合学生, 你该怎么处理?

【参考答案】

在教学中创新教学方法, 是教师提高自身能力的表现, 也体现了教师工作的创造性。大胆创新, 胆识可嘉, 值得赞扬, 但每次创新都或多或少存在不足和障碍, 教学方法不适合学生这一问题, 需要教师客观全面地分析, 准确妥善处理, 对症下药。

首先, 出现不适合问题的缘由可以有以下方面: 一方面, 教师自身的问题。教学革新是对基于对教学实践的反思, 教学方法的不断创新也是要结合教手头歧本分机尔内式六法。忽视对教学理念的指引下, 创造出符合教学实际的方式方法。忽视对教学本身的反思, 一味追求新颖、独特, 反而适得其反, 不能发挥教学方法的作用。另一方面, 部分学生适应能力存在差异性。学生在学习会产生自己的定势, 也会对教学方式产生偏爱, 在面对新方式的实施中会激起学生的抵触心理或应激反应, 学生难以去适应新教学方式, 导致教学方法很难落实。

因此, 在面对不适应的问题的处理上, 要做到两方面的准备: 教师工作准备和学生心理准备。教师要认真去研究每个教学方法的实施条件和特性, 并要结合自身教学实践的经验, 把握好每个学生的学习状态和学习方式, 做好新方法的尝试, 循序渐进地推行新的方式。在学生心理准备上给予指导, 注意学生自身的差异性, 也可以通过新方法激发学生的学习兴趣, 让学生体验到学习的乐趣, 有所收获, 学生才能真正接受教学影响。

总之, 通过教师和学生的共同努力, 一定能够形成共识, 把教育创新落实到实践中。

91. 发泄式教学和享受式教学, 你怎么看?

【参考答案】

发泄式教学和享受式教学有所区别, 也有所相同。区别在基本内涵、任务指向和实施途径中存在不同, 但其最终目的也有着同根同源的相似性。

首先, 发泄式教学是指通过合理的教学组织, 提供理性形式帮助学生发泄情绪, 在教育与自我教育中完善心理品质, 形成积极健康乐观的价值观。发泄式教学侧重于情绪的表达, 如何正确发泄不良情绪, 排解消极心态, 保持愉快积极的心理状态, 都是发泄式教学的任务指向。这就需要在教学中更能够提供丰富的形式让学生体验不同情绪带来的影响, 指导学生采用正确的方式表达情绪和情感。

享受式教学指向于体验教育教学中的情感, 感受学习的快乐, 保持积极的学习心态。享受式教学侧重于情感体验, 在教学情境的创设中营造愉快的学习氛围, 在学生做出努力后体验成功, 体验快乐。

然后, 发泄式教学与享受式教学都基于情感色彩中, 推动学生良好学习情感的建立, 形成正确的价值观, 最终指向于学生的健康发展。这也符合教育的最本质的价值追求。

总之, 任何教育方式最终指向于人, 教育最根本的也是回归于人与自我、人与社会、人与自然的系统中, 如何让人真正成为“人”, 这是教育的终极诉求。

92. 年轻的教师没经验, 家长不满意, 你怎么办?

【参考答案】

作为一名新老师, 家长不满意自己的教学, 面对这样困惑, 我应该理性思考, 合理妥善处理好我与家长之间的关系。



其一, 理解家长疑虑。首先, 要主动跟家长进行沟通, 了解他们不满意的方面具体在哪里, 也认真倾听他们的意见和建议, 了解他们的诉求, 并有针对性地解决这个问题。在沟通中, 要表达自己的教育理念, 让家长认识到自己的工作态度, 也希望得到家长的支持。

其二, 增强自身能力。作为新老师进入到教学岗位上会面临更多的挑战和质疑, 但我会迎接挑战, 把质疑转化为自身发展的动力, 积极向优秀教师学习, 自我严格要求。在教学中, 尽力展示自己的能力和优势, 接受家长和学生的监督, 也时刻做好被评价的准备。

其三, 寻求自我发展。作为新老师, 除了能够向优秀教师学习外, 还要反观自身, 在教学实践中注重反思, “吾日三省吾身” “君子博学而日参省乎己” 都在警示着我, 反思自身问题, 做好教育总结, 在问题中寻求突破, 不断提升。

总之, 作为一名新老师, 应该坦然面对家长的质疑, 保持敬业、认真的态度, 不断提高自己的专业水平和能力, 从而赢得家长的信任和支持。

93. 学生下课打闹, 打破玻璃, 误伤其他学生, 你作为班主任, 该怎么办?

【参考答案】

作为班主任, 碰到上述问题, 我会采取以下措施:

首先, 了解情况, 关注学生安全。在遇到学生受伤事件时, 学生安全问题是第一位的。了解学生受伤程度, 如果出血过多, 则需要及时送往医务室或者送往医院; 如果受伤程度较轻, 及时前往医务室进行处理。处理学生受伤时需要同时做好两件事, 一是联系家长, 告知家长学生受伤情况; 二是安排打扫事故现场, 提醒打扫卫生人员注意安全。注意不能影响下节课的正常进行。

其次, 了解原因, 处理问题。课间时与打闹的学生沟通, 了解事情前因后果, 对学生进行安全和纪律教育, 增强学生安全意识, 注意课间游戏安全。除此之外, 还需要与学生家长沟通, 家校合作进行安全教育, 形成教育合力。

最后, 抓住时机, 全面教育。可利用班会进行课间安全主题教育, 引导全班同学树立安全意识, 掌握课间安全游戏方式。此外, 还可以通过黑板报等方式时刻提醒学生注意课间安全; 班主任也需要在课间关注学生, 防止意外的再次出现。

94. 上课时小红发言被嘲笑你怎么办?

【参考答案】

小红在课堂上回答问题被嘲笑了, 作为教师, 我会应该尽快制止这种行为, 不能让小红受到伤害。

首先, 学生自尊心较强, 如果不制止当前行为, 小红可能会逐渐自卑, 不敢在课堂上发言。因此, 我会即刻制止嘲笑同学这一不良行为, 教育学生需要学会尊重其他同学, 保证当前课堂纪律。

其次, 随机应变, 对症下药。根据小红发言情况采取不同方式进行鼓励。如果是因为语言表达方面的原因, 告诉小红可以改进的办法, 逐步提升语言表达能力; 如果是因为回答问题错误, 可以帮助小红理清要点, 学懂学会, 再加上必要的课后辅导, 帮助小红掌握知识。在评价学生回答时, 善于捕捉学生的优点, 及时鼓励。发掘小红回答问题的闪光点, 对其回答问题的勇气及时给予肯定, 增强小红自信。

再次, 精选问题进行提问。在进行课堂提问时, 精心设问题, 难度适宜, 在选择回答对象时有的放矢, 帮助学生建立信心, 避免此类问题的再次发生。

最后, 课后及时处理, 避免问题扩大化。可以与班主任进行沟通, 召开尊重主题班会。通过活动, 学生能够树立尊重他人的意识, 了解尊重他人的种种表现, 并能约束自我, 增强合作意识, 融洽同学之间的关系, 从而提升学生课堂参与度。

95. 现在好多老师批改作业只看对错, 不看为什么错。你怎么看?

【参考答案】

教师批改作业只看对错, 不看为什么错这一做法是错误的。首先, 明确教师布置作业的目的。作业的布置与批改是



教学工作的有机组成部分, 是上课的延续。学生作业的直接目的在于巩固所学内容。作业能够帮助教师了解每个学生知识掌握的情况, 提高课堂教学和课后辅导的针对性、有效性。通过作业的检查 and 批改, 教师可及时发现学生的知识或技能缺陷, 加以纠正, 并作出评价, 对学生的进一步学习提出建议。另外, 作业能够让学生清楚了解自己的学习状况, 及时调整方向。正确而及时的作业批改能有效地发挥反馈、矫正的作用。

其次, 批改作业只看对错, 不看原因是一种典型的结果导向的评价方式, 重结果轻过程。长此以往可能会导致不良后果, 如: 打击学生学习积极性, 养成学生不求甚解的不良习惯, 忽视学习过程。因此这种做法是错误的, 需要纠正。

最后, 在对学生作业进行批改时, 教师需要做到:

- (1) 批改作业要细致、认真、及时, 给予学生及时反馈;
- (2) 要注意语言的使用, 给予学生充分的肯定, 从而增强学生积极性;
- (3) 要深入思考学生的应答思路与意图, 理清学生思路, 针对性解决学生可能存在的问题;
- (4) 要重视共性问题的解决, 可选择性地进行小组辅导、个别辅导和集体辅导。

