

2023下半年教资面试《幼儿结构化面试》真题及答案 (70道)

2023下半年教师资格面试《幼儿结构化面试》 真题及答案解析

1. 小华在座位上坐立不安, 你如何处理?

首先我要冷静对待这种突发状况。幼儿坐立不安有客观原因主要有:

生理因素: 例如生病、想去卫生间等情况; 心理因素: 例如紧张、与同伴关系不愉快、当日情绪不佳等; 物质环境因素: 例如桌椅不舒适、座位有异物等, 教学因素: 活动内容枯燥, 幼儿无法集中注意力。对于以上原因, 我会换位思考问题, 结合幼儿实际情况做到针对性的指导, 具体可从以下方面进行展开:

1. 了解幼儿, 耐心沟通。我会走过去用眼神提醒他, 并耐心询问坐立不安的原因。如果是因为生病、想去卫生间等生理原因我会让配班老师带小朋友去医务室或卫生间, 我会继续组织教育

活动, 等到课后了解幼儿情况, 如有必要我会联系家长, 将幼儿送去医院。

2 如果是因为教学因素导致幼儿坐立不安在课堂上, 我会利用多种教学手段, 如游戏、比赛、情景模拟、角色扮演等来集中幼儿的注意力。若发现该幼儿走神时, 我会通过提问或者奖励小红花等方式, 集中幼儿的注意力。同时, 我也会在教学过程中巧妙使用简单易懂、形象丰富的课堂语言, 使课堂变得生动有趣。

3若是由于心理因素、物质环境因素导致幼儿坐立不安, 我会耐心询问幼儿, 关心幼儿身心健康, 组织教育活动引导幼儿学习与同伴友好沟通。定期检查幼儿园设施设备, 保证幼儿安全。

4. 最后, 家园共育, 共促发展。与幼儿家长沟通。我会向家长说明情况, 共同解决幼儿的问题。

2. 小朋友在幼儿园挑食, 但是在家是好好吃饭的, 你如何处理?

【参考答案】

挑食久而久之会导致营养不良、发育不良, 作为老师要采用正确的方法, 帮助小朋友改掉这一不良饮食习惯。且幼儿在园与在家的表现不一致, 这需要家园做好沟通合作工作。我将采用如下方法解决此问题:

首先, 我会跟小朋友本人沟通, 了解他挑食的原因, 如果是因为不喜欢吃, 我会先告诉他蔬菜水果的营养价值; 如果确实很想吃零食, 建议吃健康的零食, 同时也会跟小朋友强调好好吃饭

的重要性和挑食的危害。通过讲道理、摆事实的方式, 帮助他树立正确的饮食观。

其次, 我也会跟小朋友的家长沟通, 了解小朋友在家中的食谱、饮食习惯和饮食偏好、导致在家好好吃饭而在幼儿园挑食的原因。如果在家中的饮食没有得到科学规划, 比如家长放任不管, 不限制小朋友吃零食, 从而导致养成不良饮食习惯的话, 我会建议家长严格控制小朋友饮食习惯, 做好家园共育, 使幼儿在园与在园表现一致, 帮助小朋友养成不挑食的好习惯。

幼儿刚好处于身体发育的重要时期, 所以从健康的角度出发, 老师一定要帮助幼儿改掉不良饮食习惯, 养成好习惯。

3. 4岁幼儿穿着纸尿裤你怎么办?

【参考答案】

4岁幼儿穿纸尿裤的主要原因是不能控制排便, 幼儿通常最晚五岁都能完成白天大小便训练, 有的幼儿甚至在学龄期还有尿床的现象, 但通常也能在8岁左右自然消失, 因此家长、教师不必太过焦虑。但是如果孩子习惯了边走路边在尿布上大小便, 那么孩子在以后学着坐便时就不会用力。而且因为随时、多次小便, 膀胱储存尿的功能和排空的功能就得不到锻炼。另外若尿布不及时更换就容易引起泌尿系统感染等。尤其是幼儿自我意识逐渐发展, 随之而来的是羞愧感产生, 如果到了四岁还在使用尿不湿的话, 孩子会为此感到羞愧。因此教师应该重视这一问题, 与家长沟



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

通, 合作共同对幼儿进行如厕训练。

大小便训练是一个漫长的过程, 家长与教师要学会通过观察幼儿的行为活动, 寻找合适的时机对儿童进行如厕训练, 培养排便、排尿控制意愿, 以此脱掉纸尿裤。具体可以从以下几点出发: 让幼儿了解便盆; ②了解自己上廁所的信号; ③每天至少有一两个小时脱下纸尿裤, 后期逐步增加脱掉纸尿裤的时间; ④给孩子养成如厕的规律; ⑤家长要经常给孩子做如厕的示范等。

如厕训练完成后有的孩子会反复出现尿裤子等现象, 在5岁前都是正常的, 如在5岁以后仍有不随意排尿则应专科就诊。排便不能急于求成, 要多鼓励多示范, 当幼儿做得不好时, 不能责备、打骂, 应耐心引导, 反复强化训练。也要经常与家长沟通, 适时评估家长的焦虑状况, 共同合作, 共促幼儿发展。

4. 习近平总书记在新疆的讲话中, 一大段材料, 对我们有什么作用?

【参考答案】

8月26日习近平总书记在新疆发表的重要讲话鼓舞广大干部群众同心筑梦新征程, 提出把握新机遇, 展现新作为。关于民族教育层面, 习近平总书记又提出铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线, 也是民族地区各项工作的主线, 从习近平总书记的讲话中我们可以深刻的看到习近平总书记对中华民族共同体意识形成的重视, 而这一意识的建立, 教育在其中起到至关重要的作用, 习近平总书记此次讲话对各级教育工作者的重要启示如下:

(1) 教育要尊重科学, 顺应规律。但凡是教育上的问题, 追根溯源, 一定都能从违背教育的科学性和规律性上找到原因。我们始终坚持, 要尊重科学, 顺应规律, 精准把脉, 辨证施策, 努力将那些违背科学和规律的问题查清楚, 再按照轻重缓急, 逐一解决。在很大程度上, 我们都将理顺教育管理的关系和匡正学校治理的秩序作为优先选项, 最大限度地保证让教育教学回归到科学性和规律性上来。

(2) 教育要系统解决, 标本兼治。实际上, 许多学校的教育教学之所以会出现问题, 一个主要原因就是缺乏系统观念, 只知道头痛医头脚痛医脚。开展教育建设工作的原则就是, 要跳出学校看学校, 跳出教育看教育, 不仅要寻找导致学校教育薄弱的各种问题, 还要对它们之间的复杂关系进行认真探究, 并运用系统性原理, 思考和解决问题。

(3) 始终把教育事业摆在优先发展的战略位置, 坚持党对教育工作的全面领导, 大力培养社会主义建设者和接班人, 广大教师和教育工作者始终牢记习近平总书记嘱托, 坚守教育报国初心、勇担筑梦育人使命, 为教育事业发展付出了心血汗水、作出了重要贡献。

5. 两个小朋友喝水插队, 你怎么办?

【参考答案】

在幼儿园日常生活中, 出现小朋友排队喝水插队属于常见现象, 幼儿年龄较小, 认知水平较低, 自我控制能力差, 所以经常会出现违反行为规则的表现, 作为幼儿园教师, 首先应该以平和理性的态度看待这一现象。新《纲要》中提出, 幼儿应理解并遵守日常生活中的基本的社会行为规则, 并要求教师在共同的生活中以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则, 学习自律和尊重他人。因此我会从以下方面入手:

(1) 我会快速查看这两名幼儿的插队行为是否造成其他幼儿的身体伤害, 并以暗示, 如眼神、动作等行为提醒这两位幼儿的表现是不对的, 并安抚其他幼儿, 保证大家都能正常进行饮水活动。

(2) 我会私下将两名幼儿带到一边进行沟通, 请其换位思考, 帮助幼儿明白插队的不良影响, 帮助幼儿改正行为。

(3) 在日常教育教学活动中, 我也会以本次事件为契机, 开展相关讲规则、懂礼貌的教育活动, 通过集体教育活动帮助幼儿深入理解规则在生活中的重要性。

(4) 最后, 我还会在离园期间, 和该两名幼儿的家长沟通, 做好家园互动, 请家长在家中配合一起帮助幼儿建立良好的规则意识, 做到家园同步。

6. 两个幼儿讨论不出孙悟空的妈妈是谁来问你怎么办?

【参考答案】

在语言教育活动后, 两名幼儿在争执讨论孙悟空的妈妈到底是谁? 其余小朋友也纷纷加入讨论, 这是本节语言教育



活动的延伸表现, 激发了幼儿丰富的想象力和求知欲。作为授课老师深表欣慰。当幼儿们讨论不休, 来问我的时候, 我会这样做:

(1) 首先, 我并不会立刻告诉幼儿正确的答案, 而是通过问题启发幼儿思考, 如“为什么想知道孙悟空的妈妈是谁?”“西游记中都有谁? 他们与孙悟空是什么关系?”“说说我们的妈妈”等, 通过一系列问题, 激发幼儿的思维, 将问题扩展到一个新的层面, 引导幼儿探索更多相关话题。

(2) 其次, 我还会通过投放相关绘本故事及视频动画播放, 请幼儿认真聆听、观察, 尝试从中寻找线索, 并与同伴讨论交流自己的想法。

(3) 最后我会组织相关话题讨论会, 请每位幼儿都来说说自己的想法, 总结大家的想法, 揭示谜底——孙悟空是天生地养的灵猴, 这也是中国传统神话故事的魅力所在。在孙悟空成长中很多人都给予了帮助与关怀, 所以孙悟空最后才能成长成为一名顶天立地、锄强扶弱的大英雄。

针对幼儿的各种奇思妙想, 作为老师, 首先我们都应持积极鼓励的态度, 幼儿的想象是丰富且美妙的, 作为教育的支持者、引导者, 我们应为幼儿提供各种条件和材料, 鼓励幼儿想象、思考, 最终自主发现问题, 从而促进幼儿思维认知的发展。

7. 小孩让别人听他的话, 请问你该怎么办?

【参考答案】

当小孩让别人听他的话时, 作为老师, 可以采取以下的方法来处理这种情况:

(1) 要了解孩子让别人听他话的具体原因和目的。是因为他想要控制其他人的行为, 还是因为他想获得某种权利或地位?

(2) 与孩子进行真诚地对话, 听取他们的想法和感受。帮助他们理解为什么让别人听他的话是不合适的行为。同时, 也要让孩子明白, 每个人都有自己的意愿和权利, 不能强迫他人服从自己的意愿。

(3) 作为老师, 要以身作则, 展示出尊重他人、关心他人的行为。让孩子看到你是如何与他人相处、协商和解决问题的。这有助于孩子学会正确的社交技巧。

(4) 教育孩子尊重他人: 告诉孩子每个人都有自己的价值和权利, 应该尊重他人的意愿和感受, 强调尊重他人的重要性, 并引导孩子学会倾听他人的意见和想法。

(5) 培养社交技能: 帮助孩子学习如何与他人建立良好的关系, 以及如何与他人合作解决问题。教给孩子如何表达自己的意愿和需求, 同时也要让他们学会倾听他人的建议和意见。

(6) 鼓励团队合作: 在家庭或学校中, 鼓励孩子参与团队合作活动。这有助于培养孩子的合作精神和团队意识, 让他们明白团队中的每个人都有自己的作用和价值。

(7) 给予正面奖励: 当孩子在与他人相处时表现出尊重、关心和合作时, 要及时给予正面奖励和肯定。这会增强孩子的积极行为, 并鼓励他们在未来继续这样做。

(8) 如果孩子的行为问题持续存在, 且严重影响到他们的日常生活和社会功能, 可以考虑寻求专业心理咨询或治疗师的帮助。专业人士会提供更具体和个性化的建议和支持。

总之, 当小孩让别人听他话时, 家长需要关注孩子的行为动机和背后的原因。通过沟通、榜样示范、教育尊重他人、培养社交技能、鼓励团队合作以及正面奖励等方式来帮助孩子建立正确的社交意识和行为习惯。如果问题持续存在, 寻求专业帮助是非常有必要的。

8. 有位教师外出, 请你暂时代班, 你怎么办?

【参考答案】

我会与该老师及时进行沟通, 了解班级的整体情况和特点, 包括学生兴趣爱好、特长等, 我将从以下几个方面来做。

(1) 在了解班级情况的基础上, 我会根据学生的实际需求, 制订合理的教学计划。在计划中, 我会安排适当的教学内容和方法, 注重与学生的互动和交流, 激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时, 我不会将德育教育贯穿于教学中, 注重培养学生的品德和价值观。



(2) 为了营造良好的课堂氛围, 我会根据学生的兴趣和爱好, 组织多样化的课堂活动, 如小组讨论, 角色扮演, 游戏等。通过活动, 让学生更好地理解和掌握知识, 同时增强他们的合作精神和沟通能力。

(3) 在代班过程中, 我会密切关注学生的需求和反馈。我会尽量满足学生的合理需求, 如回答学生的问题、关注学生的情绪变化等。同时, 我也会积极听取学生的建议和意见, 不断改进教学方法和内容。

(4) 我会保持与家长的密切联系与沟通。我会定期向家长反馈学生的学习情况和表现, 同时也会积极听取家长的意见和建议。通过与家长的交流, 共同促进学生的成长和发展。

(5) 在完成代班任务后, 我会对自己的工作进行总结和反思。我会认真总结代班过程中的经验和教训, 分析自己在教学方法。

(6) 内容选择等方面的不足之处。同时, 我也会积极寻求提升自我的途径和方法, 不断提高自己的教学水平和能力。

9. 5岁幼儿在排队的时候有2个小朋友争着排在前面你应该怎么办?

【参考答案】

在处理幼儿排队争抢的问题时, 作为教育者, 应首先冷静并理解孩子的行为。以下是结构化的处理步骤:

(1) 观察并理解这两个小朋友的行为。他们是因为什么原因而争抢? 是都想排在前面, 还是只是为了争夺一个特定的位置? 同时, 也要观察他们是否有使用语言或身体动作来表达他们的需求或情感。

(2) 把两个小朋友叫到一边, 用平和的语气询问他们为什么想排在前面。通过对话, 帮助他们理解排队的意义, 并引导他们学会等待和尊重他人的权利。如果他们只是为了争夺一个特定的位置, 可以告诉他们后面的位置也很好, 而且会有更多有趣的事情等待他们。

(3) 向他们强调排队的规则, 让他们明白排队是为了保证每个人都有秩序地进行活动, 而不是为了争夺位置。让他们知道只有通过合作和尊重他人, 才能实现公平和和谐的环境。

(4) 鼓励两个小朋友互相合作, 可以让他们手牵手一起排队, 或者让他们互相帮助。这样可以培养他们的团队合作精神和友谊。

(5) 当他们成功地排队等待时, 要及时表扬他们。这种正面反馈可以激励他们继续保持合作和尊重他人。在整个过程中, 要持续观察他们的行为并给予适当的反馈。如果他们的行为有所改善, 应及时给予肯定; 如果仍有争抢行为, 则需要再次引导和教导。

(6) 如果这个问题在短期内没有得到解决, 或者如果这个行为在家庭中也出现, 那么可能需要联系家长来讨论如何在家里也进行适当的教育和引导。

总的来说, 处理幼儿排队争抢的问题需要耐心、理解和引导。通过提供清晰、一致的规则和积极的反馈, 可以帮助孩子们学会合作、尊重他人并建立良好的社交习惯。

10. 学校搞活动不让小班参加你怎么看?

【参考答案】

学校搞活动不让小班参加是不正确的; 小班幼儿的大小肌肉的协调能力较差, 在活动中容易受伤。但在幼儿的身体发展过程中, 参加各种基本动作练习、体育游戏、大小器械类运动都是常见的运动锻炼途径, 小班幼儿参加这类活动能增强其运动能力。此外, 大型活动势必会有很多的社交交往机会, 也是发展幼儿社会性的重要渠道。幼儿园如果因为安全问题, 而剥夺小班幼儿参加大型活动的权利, 我认为是不合理的。

作为老师不能因为害怕安全问题而剥夺幼儿正常参加活动的权利, 我们应该做的是在幼儿参加活动中保证幼儿的安全与健康。可从以下几方面入手:

(1) 活动前, 做好充足的活动准备和紧急预案, 安排好活动的时间、场地及安全负责人员。做好详细规划。同时还可以在活动前针对必要的安全防护开展安全教育活动, 帮助幼儿学会自我保护。

(2) 活动中, 教师及相关人员全程参与, 保护幼儿的安全, 如有特殊情况, 及时启动紧急预案, 保证幼儿的生命安全。

(3) 每次活动结束后, 都要及时进行复盘, 吸取本次活动的经验教训, 以保证下一次活动更加规范地开展。



11. 有一名小朋友经常阿姨接送, 给父母打电话不接不管怎么办?

【参考答案】

教师给家长打电话, 但其不接不管的做法是错误的, 是其不关心幼儿在园表现的体现, 长此以往, 不利于家园合作和幼儿发展。

家长与幼儿天然的联系使家长具有别人难以替代的优势, 一旦家长与教师为这一个共同的目的携起手来, 那教育效果就将倍增。家长是教师了解、熟悉幼儿最好的信息来源。家庭是孩子的第一所学校, 父母是孩子的第一任教师, 良好的亲子关系也有利于幼儿社会性的发展。因此家长应转变观念, 重视幼儿在园表现、与教师及时沟通、了解幼儿情况。此外教师也应鼓励和引导家长直接或间接地参与幼儿园教育, 帮助家长树立正确的教育观念和教育方法。

家园合作共育的任务包括: 第一, 促进双方取得教育的共识。首要任务是促使家长与幼儿园在教育理念、目标、内容、原则和基本方法等方面取得共识。第二, 促进双方有效互动, 磋商共育策略。第三, 盘活和优化整合家庭教育资源, 实现教育效益最大化。家长可以通过多种形式了解幼儿在园表现, 例如: 家庭访问、个别接待、专家咨询、电话联系、信件来往、家园联系册和电子信箱等、家长会、专题讲座、经验交流会、讨论辨析会、教育开放活动、亲子活动等。

合作共育不是家长或教师单向地、线性地作用于幼儿, 而是三者交互作用和相互影响的过程。因此家长与教师多沟通幼儿在园情况, 了解幼儿表现是非常有必要的。

12. 两个孩子因为争抢玩具打架, 你怎么办?

【参考答案】

当两个孩子因为争抢玩具而打架时, 作为教育者, 需要采取合理的方式来处理问题。以下是我采取的方式:

立即上前阻止孩子们的打斗。确保他们的安全是最重要的。将他们分开, 并确保他们不会再次发生冲突。询问每个孩子发生了什么事情, 了解他们为什么争抢玩具。倾听他们的观点和感受, 理解他们的动机。帮助孩子们理解彼此的观点和感受。

通过引导和解释, 帮助他们找到一个公平的解决方案。鼓励他们分享玩具或找到其他一起玩的方式。向每个孩子解释打架是不好的行为, 它不能解决问题, 只会让事情变得更糟。教导他们学会用语言来表达自己的需求和感受, 以及如何与他人沟通和协商。提醒孩子们关于打架的后果, 并确保他们理解这些后果。

表扬孩子们在解决争端时所做的努力, 以及他们合作和分享的行为。强调积极的行为和态度是值得赞赏和鼓励的。鼓励孩子们为他们的行为道歉, 并表达对彼此的关心和友爱。与孩子们一起制定明确的规则和期望, 以避免未来的争执和冲突。强调尊重他人、分享和合作的重要性。确保他们理解在玩耍时应该如何尊重彼此的需求和感受。

通过采取这些方法, 可以有效地处理两个孩子因为争抢玩具而打架的问题, 同时教育他们如何更好地与他人相处、沟通和解决问题。

13. 小朋友在活动时一会站着一会坐着, 你怎么办?

【参考答案】

当小朋友在活动时一会儿站着一会儿坐着时, 可以采取以下步骤来处理:

我会观察小朋友在做什么, 以及他们为什么一会站着一会坐着。可能是因为他们尝试不同的活动, 或者他们在寻找更舒适的位置。

检查活动空间是否足够宽敞, 座椅和站立区域是否安全, 并确保有足够的空间供小朋友们活动。提供各种活动, 包括坐着的活动、站着的活动以及可以躺着休息的活动。这样可以满足小朋友们的不同需求, 并让他们有更多的选择。

如果发现小朋友们没有正确的活动方式, 可以适当引导他们。例如, 告诉他们为什么坐着或站着对他们的身体和健康有益, 或者解释不同的活动方式如何帮助他们发展。当看到小朋友们有良好的行为时, 如坚持一种活动方式或选择正确的活动, 应给予积极的反馈和表扬, 以鼓励他们继续保持。



在整个过程中, 确保小朋友们的安全是最重要的。如果他们在尝试新的活动方式时出现困难或受伤的风险, 及时给予指导和帮助。每个小朋友都有不同的需求和能力, 所以在组织活动时, 尽量考虑到每个孩子的个体差异和特殊需要。

如果问题持续存在或涉及特定的小朋友, 可以与他们的家长进行沟通, 共同找到解决方案来支持他们的孩子。通过创造一个积极、愉快的活动环境, 让小朋友们感受到乐趣和安全感, 这将有助于他们更愿意尝试不同的活动方式。整个过程需要持续的观察和调整。根据小朋友们的反应和需求, 随时调整活动内容和方式。

总之, 对于小朋友在活动室一会站着一会坐着的问题, 可以通过观察、引导、提供多元化活动、鼓励积极行为、注意安全性和与家长沟通等方式来解决。重要的是为他们创造一个安全、有趣且充满挑战性的环境, 让他们能够全面发展并从中学习。

14. 有人说幼儿园小学化就是教识字。对此, 你怎么看?

【参考答案】

这个观点是片面的。幼儿园小学化并不意味着是教识字。首先, 幼儿园的主要目标是培养孩子的综合能力和素质, 包括社交能力、创造力、想象力、语言表达能力、自我认知和情绪管理等。在这个阶段, 孩子们的学习和发展是全方位的, 识字只是其中的一部分。

其次, 识字固然重要, 但幼儿园阶段更重要的是培养孩子们的阅读兴趣和阅读能力。通过阅读, 孩子们可以开阔视野, 提高认知能力, 培养语言表达能力, 同时也能帮助他们建立正确的价值观和世界观。

再次, 幼儿园小学化也并不意味着要提前进行小学阶段的学习内容。幼儿教育有其自身的特点和规律, 应该根据孩子的年龄和发展特点来设计课程和活动, 而不是简单地照搬小学的教学内容和方法。

最后, 幼儿园小学化也可能会给孩子带来过度的压力和焦虑, 影响他们的身心健康和全面发展。因此, 幼儿教育应该注重游戏化、趣味化和生活化, 让孩子们在轻松愉快的环境中学习和成长。

综上所述, 幼儿园小学化并不只是教识字, 而是要培养孩子的全面素质和能力。在幼儿教育中, 应该注重阅读、游戏、趣味和生活化等多种方式, 让孩子在轻松愉快的环境中学习和成长。

15. 家长觉得你没结婚, 没孩子质疑你的能力, 你怎么办?

【参考答案】

针对家长觉得我没结婚、生孩子而质疑我作为幼儿教师的专业能力, 我表示理解, 并采取以下措施:

- (1) 在第一时间平和自己的心态, 与家长取得联系, 耐心倾听家长的顾虑和担忧。
 - (2) 我会与家长分析幼儿的基本情况, 针对家长的顾虑采用专业的方式给予解答, 耐心说服家长, 并向家长展示自己的专业能力。
 - (3) 在日常生活中, 加强与家长间的联系, 如集体方式的, 家长开放日、家长会等, 通过专业的教育教学及保教能力向家长传递科学的育儿观念和經驗, 同时也可通过多种活动让家长参与到幼儿园的日常教学活动中, 与教师一起搭档开展教学, 进一步信服教师的专业能力。除了集体性质的沟通联系外, 还可针对性地采用个别联系方式, 与每一位家长保持联系, 让家长感受到老师对幼儿的关注与爱。
 - (4) 最后, 作为一名幼儿教师, 我们时刻要不断地充实和提升自身专业素养, 时刻保持进步, 积极参加各类培训、研讨活动, 养成终身学习的好习惯。
- 相信通过以上方式, 能够让家长们看到新一代幼儿教师的专业能力和素养, 放心把孩子交给我们。

16. 小明带了个小动物上课怎么办?

【参考答案】

考虑全体幼儿的身心健康及安全问题, 幼儿园有明确规定, 禁止幼儿私自携带动物入园, 小明在未经老师允许的情况下私自携带小动物入园这是不正确的行为, 针对这一情况, 作为主班老师的我将从以下方面入手采取措施:

- (1) 首先, 我会保持冷静平和心态, 不因这一行为而指责小明, 损伤幼儿的积极性和自尊心。我会耐心和小明沟



通, 告诉他幼儿园的规定, 并倾听小明的想法。

(2) 针对小明携带的小动物类型采取不同的处理措施, 如果小明是将家里的小猫、小狗等可能具备攻击性的动物带入幼儿园, 首先我会阻止幼儿们上前去逗弄, 并告诉大家这类小动物的攻击性特征, 防止幼儿不慎被抓伤或咬伤, 同时联系小明家长来园将宠物接走, 此后如幼儿们还对刚才的小动物感兴趣, 我将会根据需要组织相关活动, 满足幼儿的求知。如果小明带来的是小乌龟、金鱼等不带攻击性的小动物, 我会请小明先将它们放置在幼儿园的动物区, 在完成正常教学活动后, 根据幼儿的兴趣和需要, 组织观察小动物活动, 在偶发性的活动中, 帮助幼儿获得更多相关知识, 并围绕这些小动物开展讨论活动, 晚间离园可请小明将小动物携带回家。

幼儿总是也有各种数不尽的想法与行为, 作为幼儿教师, 我们不应一味地打压或制止, 而是因势利导, 在保护幼儿身心安全、健康的前提下, 为幼儿提供更为广阔的探索空间。

17. 有老师退休了高薪聘请她没去, 却去山区支教, 你怎么看?

【参考答案】

老教师放弃高薪返聘, 义无反顾去贫困山区支教, 这一无私奉献的精神是值得高度赞扬和学习的。

当前我们国家的经济、教育均处于快速发展阶段, 但在偏远山区教育资源及条件依旧十分薄弱且落后, 很多年轻人不愿扎根在这些贫困的地方, 而我们的老教师义无反顾走上支教这样一条道路, 意义重大, 影响深远。他们的付出在于为贫困地区儿童提供教育资源, 促进教育公平。由于经济条件和地理环境等原因, 山区地区的教育资源相对匮乏, 很多孩子无法接受良好的教育。而山村支教的志愿者能够到贫困地区去, 为这些孩子提供帮助, 使他们有机会接受到优质教育, 从而改变他们的命运。

相信这些老教师的义无反顾会点燃更多教育者扎根基层教育事业的职业灵魂, 鼓舞更多年轻人到需要他们的地方去发光发热, 为山里的孩子们带去希望, 用我们的力量去建设更美好的国家。

18. 在教学中遇到困难, 你会怎么解决?

【参考答案】

首先, 需要明确教学中遇到的具体问题。这可能包括学生的学习成绩不佳, 学生缺乏兴趣, 或者教学进度过快或过慢等。

一旦明确了问题, 就可以开始结构化地分析它。考虑所有可能的原因, 如学生的背景、学习风格、兴趣爱好, 或者是教材难度、教学方法等。在分析问题后, 制定一个结构化的计划来解决它。这可能包括改变教学方法, 调整教学进度, 或者寻找更合适的学习资源。

将所制定的计划付诸实践。注意观察实施过程中的变化, 并根据实际情况调整计划。在实施一段时间后, 对新的教学方法或计划进行评估。比较实施前后的学生学习情况是否有改善, 以及是否解决了教学中遇到的问题。

如果新的教学方法或计划未能解决问题, 或者效果不理想, 那么需要反馈和反思。考虑是否有其他可能的原因导致问题的存在, 或者需要进一步调整计划, 从而更有针对性地解决问题。

19. 幼儿午休不睡觉, 你怎么办?

【参考答案】

首先, 观察幼儿的行为和状况, 了解他们不睡觉的具体原因。可能是因为身体不适、情绪问题、环境不适应, 或者是因为他们精力充沛, 没有养成午休的习惯。

确保睡眠环境安静、舒适, 并且有利于幼儿入睡。这可能包括调整室内温度、光线和声音, 例如关闭窗帘、降低音量等。帮助幼儿建立规律的午休时间, 让他们养成固定的睡眠习惯。可以设定一个固定的午休时间和时长, 并尽量让这个时间与幼儿的生物钟相适应。

在午休时间前后的时间内, 创造一个放松的氛围。这可能包括播放柔和的音乐、讲述安静的故事, 或者组织一些安静的游戏活动。温和地引导幼儿入睡, 但不要强迫他们。这可能需要使用一些鼓励的话语, 例如“现在是午休时间, 你可以试着闭上眼睛休息一下”, 或者“如果你现在入睡, 醒来后会有惊喜哦”。



如果幼儿经常在午休时间不睡觉, 可以与家长沟通, 了解幼儿在家中的睡眠情况, 并寻求家长的协助和支持。在午休时间之前或之后, 安排一些适度的活动, 例如散步、阅读或者室内游戏等, 以帮助幼儿消耗精力, 并引导他们养成午休的习惯。

对待幼儿要有耐心, 并关注他们的需求和感受。不要过于焦虑或急躁, 给幼儿足够的时间和空间去适应午休。根据幼儿的反应和变化, 持续观察和调整方法。如果一种方法无效, 可以尝试其他的方法, 或者结合使用多种方法以达到最佳效果。

20. 白天小朋友抢玩具, 两位家长群里吵架, 你怎么办?

【参考答案】

在这种情况下, 作为一名老师或群管理员, 可以采取以下措施来处理在群里吵架的情况:

首先, 保持冷静, 不要被情绪左右。试着理解双方的观点和立场, 以便更好地解决问题。如果可能的话, 尝试将两位家长私下拉到聊天中, 进行单独的沟通。这样可以避免在公共场合激化矛盾。在沟通过程中, 尽量以平和、理解的语气与他们交流, 帮助他们平息怒气。

鼓励两位家长换位思考, 试着从对方的角度去理解和体谅。帮助他们认识到孩子之间的玩具争抢可能是出于好奇心和竞争心理, 并且重要的是引导他们学会合作和分享。在沟通中, 尝试调解两位家长的矛盾。鼓励他们以积极、合作的态度解决问题, 而不是通过争吵或冲突来处理。可以提出一些解决方案, 例如制定轮流玩玩具的规则, 或者组织一次家长间的会议来共同讨论如何处理类似情况。

强调玩具争抢背后更深层次的教育价值。让家长们意识到这是一个教育孩子学会合作、分享和解决问题的机会。通过引导孩子们学习如何与他人协商和解决问题, 可以帮助预防类似争执的发生。保持公正和客观非常重要。不要偏袒任何一方, 而是以公正的态度处理问题。如果需要, 可以邀请其他家长或群成员参与讨论, 以获得更多的意见和建议。

最后, 总结这起事件的经验教训。反思自己在处理类似情况时可以改进的地方, 例如更加及时地发现并介入争执、提供更多的冲突解决技巧等。同时, 鼓励其他家长在遇到类似情况时采取更积极、理性的态度来解决问题。

通过以上措施, 可以有效地处理白天小朋友抢玩具导致两位家长在群里吵架的情况。重要的是保持冷静、理解并尊重双方的观点, 引导他们采取积极、合作的态度解决问题, 同时强调玩具争抢背后的教育价值。

21. 老师对一个拿着一个小朋友的画对大家说, 这个画和老师的画是不是不一样, 你怎么看?

【参考答案】

上述题干中该老师的行为是不正确的, 违背了《指南纲要》中关于幼儿艺术活动的指导要求, 同时也体现出该教师自身的教育理念和存在问题。具体表现如下:

(1) 《指南》艺术领域子领域表现与创造的目标1喜欢进行艺术活动并大胆表现的教育建议中提到教师要创造机会和条件, 支持幼儿自发的艺术表现和创造; 营造安全的心理氛围, 让幼儿敢于并乐于表达表现, 如: 欣赏和回应幼儿的哼哼唱唱、模仿表演等自发的艺术活动, 赞赏他独特的表现方式。在幼儿自主表达创作过程中, 不作过多干预或把自己的意愿强加给幼儿, 在幼儿需要时再给予具体的帮助。了解并倾听幼儿艺术表现的想法或感受, 领会并尊重幼儿的创作意图, 不简单用“像不像”“好不好”等成人标准来评价。

(2) 《纲要》艺术领域的指导要点中提出艺术是实施美育的主要途径, 应充分发挥艺术的情感教育功能, 促进幼儿健全人格的形成。要避免仅仅重视表现技能或艺术活动的结果, 而忽视幼儿在活动过程中的情感体验和态度的倾向。幼儿艺术活动的能力是在大胆表现的过程中逐渐发展起来的, 教师的作用应主要在于激发幼儿感受美、表现美的情趣, 丰富他们的审美经验, 使之体验自由表达和创造的快乐。在此基础上, 根据幼儿的发展状况和需要, 对表现方式和技能技巧给予适时、适当的指导。

因此, 题干中教师的行为违反了以上法规关于幼儿艺术领域指导的要求, 禁锢了幼儿在艺术活动中的想象力和创造力。



22. 在幼儿园孩子说话不清楚, 妈妈找到教师, 你该怎么办?

【参考答案】

从出生至三岁左右, 孩子几乎可以流畅地和大人沟通, 但存在口音不清楚, 例如把“阿公”说成“阿东”, 可能是因为孩子年纪小无法准确地把听到的音模仿出来, 随着年龄的增长, 也许再过几个月就可以正确发音。因此面对幼儿说话不清楚的情况, 家长不必太多焦虑。

但若是同年龄的孩子大多数能做到的发音与说话表现, 但此幼儿却有困难, 则需要考虑发音器官是否存在问题等生理性因素。家长可以带幼儿到医院进行检查, 以求正确诊疗。如果医生认为一切正常, 则家长不必太过担心, 可以在日常生活中多正确示范、引导, 具体可以从以下几点出发:

(1) 激发言语交际的需要: 成人可以从亲子、同伴、师生等交往场景为幼儿创造言语交往的条件。例如: 在照料孩子的过程中, 及早对孩子说话; 善于倾听幼儿的谈话; 在教学活动中, 注意言语活动的双向交往等。

(2) 讲究教法: 使幼儿获得正确使用言语示范和有正确指导的练习。当幼儿发错音时, 不要骂他, 更不要故意模仿他, 应用正确的语言回答他。

(3) 鼓励言语创造性。

(4) 培养“前读写”兴趣。

在此过程中教师与家长应耐心引导幼儿, 不批评、不责备, 幼儿只有在放松、不紧张的情境下才能发出准确的音, 因此不应给幼儿太大的压力。

23. “要坚持健康第一的教育理念, 加强学校体育工作, 推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展。”对这句话你如何看?

【参考答案】

“要坚持健康第一的教育理念, 加强学校体育工作, 推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展。”这段话出自2020年9月22日习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话。

体育强则中国强, 国运兴则体育兴。且由于幼儿年龄特点的特殊性, 体育在学前教育中有着其特殊地位: 学前儿童体育是学前儿童全面发展的重要条件, 具有促进儿童精神成长的功能等。

五育并举, 健康第一。德智体美劳是对人基本素质的定位准则, 也是人类教育发展的趋向目标, 且在《规程》《纲要》《指南》等相关幼儿教育法律法规中皆强调了体育锻炼的重要性。要坚持健康第一的教育理念, 帮助幼儿在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。这既是教育强国、体育强国的基础性工作, 也是实施健康中国战略的重要步骤。

深刻领会习近平总书记的讲话精神, 明确健康第一的教育理念。从自身出发, 重视幼儿体育锻炼、明确健康教育的特殊地位, 用实际行动响应党的号召, 努力做好本职工作, 为幼儿体育教育事业贡献力量。

24. 如何理解江山就是人民, 人民就是江山?

【参考答案】

2021年2月20日, 习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话中指出, 历史充分证明, 江山就是人民, 人民就是江山, 人心向背关系党的生死存亡。赢得人民信任, 得到人民支持, 就能够克服任何困难, 就能够无往而不胜。反之, 我们将一事无成, 甚至走向衰败。习近平总书记关于江山和人民辩证关系的重要论述再次证明, 中国共产党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民。中国共产党始终代表最广大人民根本利益, 与人民休戚与共、生死相依。

江山就是人民——江山是人民创造的, 人民是江山的支撑, 中国共产党根基在人民、血脉在人民、力量在人民, 治国有常, 利民为本, 为民造福是立党为公、执政为民的本质要求, 必须坚持在发展中保障和改善民生, 鼓励共同奋斗创造美好生活, 不断实现人民对美好生活的向往。

人民就是江山——从根本上来讲, 人民是历史的创造者, 是国家的主人, 是国家兴亡治乱的决定性力量, 人民是由每个人组成的, 人民的心是每个人的心的凝聚和汇聚, 人们有想法, 他们的行为受他们的想法支配, 人心在哪里, 力



量就在哪里, 俗话说, 人的心取决于他们的背部, 以决定他们事业的成败。

25. 幼儿在学校吮吸手指怎么办?

【参考答案】

吮吸手指是幼儿阶段常见心理健康问题中的不良行为习惯, 幼儿吮吸手指, 多因生活环境单调, 或缺少爱抚, 以吮吸手指自慰; 婴儿期喂养不当, 不能满足幼儿吮吸的欲望; 以及缺乏环境刺激, 导致幼儿以吮吸手指来抑制饥饿或进行自我娱乐。针对幼儿的这一不良行为, 我将采用以下措施:

- (1) 不批评、苛责幼儿, 正确看待幼儿的不良行为习惯, 为幼儿改掉这一习惯营造良好的心理氛围, 观察幼儿的日常生活, 找准问题产生的原因, 对症下药。
- (2) 消除生活环境中可能引起幼儿焦虑、恐惧等不良情绪的因素, 用玩具、图片等幼儿喜爱之物, 或用感兴趣的活动的吸引幼儿的注意力, 冲淡其吮吸手指的欲望, 逐渐改掉其固有的不良习惯, 不宜采用在手指上涂苦味药或裹上手指等强制方法。
- (3) 家园合作, 教师及时与问题幼儿家长沟通, 采取一致性教育, 帮助幼儿改掉不良行为习惯, 养成良好的生活作息。

26. 幼儿在画画时, 家长不停地打断, 你怎么看?

【参考答案】

画画是孩子表达自己内心情感的一种感知方式, 是一种线条和色彩相结合的学习方式。当幼儿在专心作画的时候, 家长不停地出声干预或打断幼儿的行为, 严重影响幼儿的专注力, 这种行为是不对的。具体表现如下:

- (1) 家长教育观念的错误。早期幼儿的学习是以直接感知, 亲身体验、实际操作为主, 家长过多的干预反而影响幼儿的学习与发展, 妨碍了幼儿的想象力和创造力的发挥。
 - (2) 家长缺乏科学对待幼儿的态度。幼儿是独立的个体, 有自我学习和发展的权利, 在幼儿画画的时候, 家长不停地打断体现出该家长并未尊重幼儿的主体性, 将幼儿作为附属物来看待, 这一儿童观不利于指导幼儿学习。
- 针对以上, 家长在指导幼儿艺术活动中存在的问题, 教师应通过各种线上、线下讨论及交流活动帮助幼儿家长树立正确的教育理念和儿童观, 学习正确的教育方法, 做好家园共育, 共同促进幼儿的发展。

27. 一个老师不让小班中班老师参加调研, 问你怎么办?

【参考答案】

首先, 需要了解为什么老师不让小班中班老师参加调研。可能是因为小班中班老师的教学任务比较重, 没有足够的时间和精力参加调研。也可能是因为老师认为小班中班老师没有足够的经验和能力参与调研。

如果小班中班老师确实希望参加调研, 可以尝试与老师进行沟通, 解释调研的重要性以及小班中班老师参与调研的好处。同时, 也可以提出一些具体的建议, 例如减少教学任务、提供支持等。也可以向上级领导反映情况, 寻求上级的支持和帮助。上级领导可以提供更多的资源和指导, 帮助解决问题。

如果无法参加调研, 可以寻找其他机会来提升自己的教学能力和经验。例如, 可以阅读相关文献、参加教师培训等。最重要的是要调整自己的心态, 不要因为无法参加调研而感到沮丧或失落。应该把精力放在其他有益的事情上, 保持积极向上的心态。

总之, 如果遇到这种情况, 要冷静分析, 采取合适的措施来解决问题。同时, 也要保持积极向上的心态, 相信自己能够克服困难并取得更好的成绩。

28. 幼师郭老师不喜欢这个行业了, 你作为同事怎么办?

【参考答案】

如果同事郭老师不喜欢幼师这个行业, 我们应该尽量理解并尊重他的决定。以下是我的建议:

首先, 我们可以尝试与郭老师进行深入的沟通, 了解他为什么不喜欢这个行业, 以及他是否有其他更喜欢的行业或



职业。理解他的感受和想法可以帮助我们更好地为他提供支持。如果郭老师决定离开幼师行业, 我们可以和他一起探讨他的职业道路, 比如寻找适合他的其他职业或行业。同时, 我们可以分享一些相关的职业信息和资源, 帮助他更好地规划自己的未来。

在这个过程中, 我们可以给予郭老师情感上的支持。他可能会感到困惑、沮丧或失落, 我们可以倾听他的感受, 并提供鼓励和支持。作为同事, 我们也可以通过专业成长来应对郭老师离开带来的挑战。我们可以寻找一些机会来提升自己的专业知识和技能, 以更好地适应变化。

最后, 我们可以尝试通过团队活动来增强团队的凝聚力。虽然郭老师可能要离开, 但我们仍然可以一起努力, 使我们的团队更加团结和有活力。

总之, 我们应该尽力理解和尊重郭老师的决定, 并为他提供支持和帮助。同时, 我们也可以通过自己的专业成长和团队凝聚力的增强来应对这一变化带来的挑战。

29. 乐乐不会系鞋带, 乐乐奶奶让老师进行帮助她, 你怎么办?

【参考答案】

如果乐乐不会系鞋带, 而乐乐奶奶希望老师能够帮助他, 我会采取以下措施:

首先, 我会观察乐乐的鞋带系法, 了解他是否真的不会系鞋带, 还是只是需要一些帮助和指导。提供指导和示范: 如果乐乐确实不会系鞋带, 我会提供一些指导和示范, 让他了解正确的系鞋带方法和技巧。我会采取简单易懂的方式, 例如通过图示或视频来辅助教学。

让乐乐尝试自己系鞋带是非常重要的。我会鼓励他不要害怕失败, 在尝试的过程中给予支持和鼓励, 让他有信心学会系鞋带。当乐乐成功系好鞋带时, 我会及时给予表扬和肯定, 让他感受到自己的进步和成就。这种积极的反馈可以激励他继续努力。持续关注 and 引导: 在接下来的日子里, 我会持续关注乐乐的情况, 并适时提供进一步的指导和引导。我会鼓励他每天练习系鞋带, 直到他完全掌握这个技能。与家长和学校合作: 我会与乐乐的家长和学校保持密切联系, 让他们了解乐乐的学习进展和需要。我们可以共同合作, 为乐乐提供更多的支持和帮助。

总之, 如果乐乐不会系鞋带, 我会首先观察情况, 然后提供指导和示范, 鼓励他尝试, 并及时给予表扬和肯定。我还会持续关注并引导他, 与家长和学校保持合作, 为他的成长和发展提供全方位的支持。

30. 当幼儿不遵守纪律时, 老师说: “你去其他班吧”, 对这位老师的行为你怎么看?

【参考答案】

教师的做法是错误的, 具体的原因如下: ①幼儿的规则意识较弱, 容易出现不遵守纪律的情况, 这是幼儿期的正常表现。直到大班, 幼儿的规则意识才能逐步形成, 开始学习控制自己的行为, 遵守集体的一些共同规则, 因此当幼儿出现不遵守纪律的情况, 教师应该正确看待, 不应讽刺挖苦幼儿。②《中小学教师职业道德规范》也指出教师应关爱学生, 不讽刺、挖苦、歧视学生, 不体罚或变相体罚学生。③幼儿有很强大的向师性, 其他幼儿听到这一句话也会模仿教师, 甚至同样讽刺该幼儿, 这会给该幼儿造成伤害, 不利于其健康成长。结合以上原因, 题干中教师的做法是错误的。

造成这一现象的原因有教师本身的教学素质较低, 没有应急应变的能力, 以及不了解幼儿的年龄特征, 将幼儿的正常的表现视为淘气的象征, 从而说出讽刺的话。此教师应加强自己的教学能力, 遵守《中小学教师职业道德规范》, 正确看待幼儿、尊重幼儿。

当面对材料中情况, 教师可以先眼神示意幼儿, 提醒其注意活动纪律。若眼神示意无效, 可以走到幼儿的身边, 轻轻拍一下幼儿, 起到提醒的作用。课后教师可以与该幼儿沟通, 了解其不遵守纪律的原因。教师也应及时反思, 加强活动的趣味性, 以此吸引幼儿注意, 也可以通过相关游戏活动加强幼儿的规则意识。与家长及时沟通, 了解幼儿在家表现, 与家长强调遵守纪律的重要性, 实现家园一致, 共促幼儿发展。

31. 有一个小孩被同学欺负了, 找你告状, 让你狠狠批评欺负她的那个同学, 你怎么看?

【参考答案】

题干中的现象在幼儿园会经常出现, 这是因为幼儿攻击性行为频繁, 经常会出现为了玩具和其他物品而争吵、打架



行为。且幼儿道德感开始萌发, 但自身解决问题的能力较差, 因此经常会出现“告状”现象。但这一现象若置之不理, 则会导致更多问题行为的出现, 不利于幼儿健康成长, 因此教师应保持情绪稳定, 耐心解决此问题。首先, 教师需要耐心倾听幼儿想法, 让被欺负的幼儿发泄自己心中的恐惧和委屈。待该幼儿情绪稳定之后, 引导其复述事情经过, 了解事情原委。

然后, 教师也应与欺负人的幼儿沟通, 了解事情经过。如果此事件存在误会, 应将两位幼儿叫到一起, 引导他们说清自己心中的想法, 鼓励其自主解决问题, 消除误会。若此事不存在误会, 是单方面的攻击行为, 教师应与打人的幼儿强调此事的严肃性。

因为攻击行为不加以制止的话, 会增加该行为的频率, 不利于幼儿身心健康发展。引导该幼儿反思自己的行为, 让其换位思考,

明确攻击别人是不对的, 并向对方承认自己的错误。

此外, 在后期的教育活动中教师也要注意自己教学的方式方法, 可以组织相关的教育活动, 引导幼儿学习与他人相处的正确方法。也可以通过多种游戏活动, 提高幼儿自己解决问题的能力, 例如制作“解决问题观察表”, 让幼儿记录问题情景, 如他人共同讨论解决方法。教师也要与家长及时沟通, 强调攻击性行为的危害, 引导家长注意幼儿在家表现。

相信通过以上方法可以有效解决题干中出现的情况。

32. 新时代楷模陈立群, 你怎么看?

【参考答案】

陈立群从教近40年, 担任中学校长34年, 他乐教善教、思维创新, 引导学生立德成人、立志成才。他退休后婉拒民办学校高薪聘请, 远赴黔东南贫困地区义务支教, 3年多来培养出一支优秀教师骨干队伍, 学校办学质量大幅跃升。他心有大爱、无私奉献, 始终把帮助贫困家庭孩子求学成长作为己任, 支教期间翻山越岭、走寨访户, 家访并资助100多户苗族贫困家庭, 足迹遍布台江县所有乡镇, 用义举带动更多人开展支教助学。也曾荣获“时代楷模”“2018年中国教育十大人物”等荣誉称号。

他曾说过“教育从来不仅仅是一份职业, 它是一份事业, 更应该是一份志业。”教师承担着教书育人的职责, 是太阳底下最光辉的职业, 是一项生命事业。更是一份蕴含价值追求、充满情感投入、催生行为品质的事业。从我自身出发, 也应将这一理念贯穿于我的职业生涯, 肩负教育者的使命, 履行自己的职责。

认真贯彻党的教育方针、政策, 热爱祖国的教育事业。关爱每一位学生, 平等地对待每一个学生。也要如陈立群同志一样不断学习新知识, 改善教育教学方法, 提高教育教学质量、科研水平, 学习他爱岗敬业、无私奉献的高尚品德, 更好地成为一位保障幼儿健康茁壮成长的园丁。

33. 习近平总书记发表重要讲话, 勉励广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”, 你怎么看?

【参考答案】

习近平总书记提出的“四有好老师”是: 有理想信念, 有道德情操, 有扎实知识, 有仁爱之心。这对于幼儿园教师同样适用。

我认的“有理想信念”即对幼教工作充满理想, 致力于推动我国幼儿教育事业的发展; “有道德情操”即品德高尚, 用言行举止去潜移默化地教育幼儿健康成长; “有扎实知识”即专业基础过硬, “有仁爱之心”指的是热爱幼教工作。

因此, 作为一名幼儿园教师, 对于自身, 应当具备扎实的基本功, 并在今后的工作中不断充电, 充实自己; 对于幼儿, 心存爱意、懂得倾听、陪伴成长; 对于幼教工作, 不断反思总结, 力求以小见大, 推动我国幼教事业的进步。

34. 你没打小朋友, 小朋友却跟父母说老师打他了。你怎么办?

【参考答案】



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

幼儿时期, 心智发展不成熟, 会出现说谎的行为。题干中的现象是大多无意说谎的表现, 是幼儿的常见行为。具体表现为把希望发生的当作已经发生的; 把渴望得到的说成已经得到的; 身临其境。

面对这种情况首先我会向家长解释幼儿无意说谎的年龄特点, 表明自己没有打小朋友, 减少家长的怀疑。也表示会接受家长的监督, 以消除家长的疑虑。

出现无意说谎的原因有认识水平的局限; 想象受情绪和兴趣的影响。因此教师和家长不应训斥批评幼儿, 而是应该理解幼儿的行为方式, 耐心引导, 在日常生活中加强幼儿的认知水平。

若是因为幼儿有意说谎导致此情况发生, 可以采取以下措施: ①做好榜样示范。爱模仿是幼儿时期的显著特点, 无论是父母和教师都要做好榜样。②开展相关的主题活动“做个诚实的好宝宝”, 帮助幼儿养成良好的行为习惯。③做好家园合作, 保证家园教育的一致性, 以正面教育为主。④及时制止, 告诉幼儿说谎是不正确的行为。因为有意说谎是影响学前儿童身心健康的, 家长和教师应该认真对待。

因此, 面对幼儿撒谎的情况, 教师应该究其原因, 针对性解决。

35. 为什么当幼儿教师?

【参考答案】

教师是太阳底下最光辉的职业, 能够成为一名幼儿园教师我感到非常光荣。主要原因有以下几点:

第一, 高度匹配的职业兴趣。日常生活中我喜欢唱歌、绘画, 能在幼儿教育中体会育人之乐, 获得莫大的成就感和幸福感。

第二, 客观理性的求职需要。在大学中, 我所学习的专业就是学前教育, 良好的专业能力是我从事幼儿教育工作的重要前提。

第三, 长期稳定的职业追求。我愿意在幼儿教师这个岗位上勤奋学习, 辛勤耕耘, 为幼儿教育事业的发展贡献自己的力量。

第四, 作为师范毕业生, 专业背景让我更加笃定地投入到教师行业, 为社会主义教育事业奉献自己的力量。

最后, 我一定严格要求自己, 不断学习, 教书育人。幼儿教师的工作是琐碎的, 然而幼教工作无小事, 在工作中我要具有老鹰一样的观察力, 关注每一名幼儿, 在理解尊重幼儿的同时, 用一颗平常心去和每一名幼儿交流, 这是我成为一名优秀教师必备的前提, 也是我走向教师岗位所要保持的初心。

36. 孩子四岁了, 还不会说话, 家长找到你了, 你怎么办?

【参考答案】

孩子四岁了还不会说话的原因是多方面的, 有生理方面的, 也有心理方面的。当家长因此事找到老师, 我会从以下入手解决问题:

(1) 首先安抚家长情绪, 认真倾听家长的诉说, 和家长沟通交流了解幼儿在家的具体情况, 也和家长反馈幼儿在园的语言表现, 达到信息互通。

(2) 根据家长的情况反馈, 分析幼儿出现这一语言发展问题的原因, 分情况给予建议。如果幼儿是生理层面的发展性语言障碍, 那么请家长带幼儿去专门的医院进行检查, 做特殊性矫治。如果幼儿只是因为周围环境的变化, 导致心理的害羞、胆怯而不敢说话, 那我将与家长共同商讨矫治策略, 如消除周围环境中导致患儿紧张的精神因素。不要过分注意其语言表现, 特别注意在人多的场合不要勉强其说话, 转移幼儿对自己言语的注意力, 也不要表现出因其缄默不语而焦虑的情绪, 避免不良的暗示作用, 也能使其逐渐忘掉自己在言语方面的缺陷。鼓励他们多参加集体活动和锻炼。

此外, 也请家长在家中同样为幼儿营造良好的语言环境和宽松的精神氛围, 鼓励幼儿多参与社会交往活动, 相信通过家园的共同努力, 幼儿的语言问题能够得到极大的改善。

37. 幼儿园学小学知识, 你怎么看?

【参考答案】



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

幼儿园提前学习小学知识, 这是一种典型的“小学化”倾向, 对幼儿的身心发展影响危害巨大, 我持强烈的反对意见。原因如下:

(1) 小学化影响幼儿身体发育

幼儿处在身体发育时期, 如强制性规定幼儿长期集中精神与注意力, 其大脑很难正常思维, 且容易产生疲劳; 将幼儿长期锁在教室中约束其行动, 禁止幼儿自由活动, 幼儿缺乏骨骼、肌肉运动容易造成驼背现象; 幼儿长期低头看书容易造成过早近视; 幼儿太早写字也会对其手指肌肉的发育造成不良影响。

(2) 小学化扼杀幼儿天性

幼儿的天性就是喜欢动、喜欢玩, 对于身边的任何事物都有强烈的好奇心, 在游戏过程中获得相应的乐趣, 获取相关的知识。但幼儿园教育小学化却规定幼儿应当和小学生一样严格遵守教室纪律与课堂规则, 这一要求明显扼杀幼儿好玩、爱动的天性, 将幼儿期的趣味以及天真完全剥夺, 直接影响幼儿心理健康成长、影响其自信心及乐观心态的建立, 使其人格得不到健全发展。

(3) 小学化影响幼儿智力发展

在目前幼儿园小学化教学中, 教师并不过多关注幼儿各方面能力的全面发展, 如审美、音乐、交往、想象、创新、探求、语言等方面的能力。教学不过是单纯开发智力, 只关注幼儿智力发展, 忽视幼儿全面综合发展。受该教学思想的影响, 幼儿在将来

的发展过程中极大程度上会出现“高分低能”现象, 因能力不足而面临各种挑战。

(4) 小学化影响幼儿创造力、想象力的发展

3—6岁是幼儿各种能力品质发展的关键时期, 不压抑幼儿天性, 顺其自然, 才能使幼儿的能力品质得到充分发展。

“填鸭式”的教学方式无视幼儿的年龄特点, 强制灌输给幼儿知识, 强调死记硬背, 抹杀幼儿的好奇心、想象力、创造力, 制造所谓的“学习工具”。这种学习模式下的幼儿在刚升入小学时优势较显著, 但这种优势在升入小学三、四年级后将逐步减小、消失。反之, 幼儿阶段没有提前学习小学内容的孩子更容易后来居上, 凸显优势。

因此, 幼儿园应坚决杜绝小学化教学模式, 提前教授小学知识, 幼儿园教师应树立正确的教育观, 坚决抵制各种入学考试, 最后做到家园社区多方联动, 共同促进幼儿园小朋友健康成长。

38. 小米同学午睡做梦惊醒, 把其他小朋友吵醒了, 你怎么办?

【参考答案】

当午睡时间, 小米同学因为午睡做梦惊醒, 也同时吵醒其他小朋友时, 我会采取如下措施:

首先, 第一时间, 我会通过拥抱等肢体语言安抚小米情绪, 将小米与其他幼儿分隔开, 并请配班老师安抚其他幼儿, 保证其他幼儿能够继续进入睡眠, 不受影响。

其次, 待小米情绪安抚后, 我会和小米进行沟通, 安抚小米情绪, 开导小米, 给予小米安全感。当小米还有困意时, 我会陪伴其入睡; 如小米已经不困了, 我会带小米进行如厕、喝水活动, 此后陪伴小米在活动室进行阅读、插片、积木等不影响其他幼儿的活动。

最后我会反思幼儿午睡中的惊醒行为是否是由于睡前过于兴奋、午餐吃得太过等因素引起, 在以后的午睡活动中, 做好睡眠前的准备工作, 睡眠中及时护理, 保证幼儿有个舒适的午睡环境。

39. 一个人(名人)资助了学生, 针对这件事情你谈谈你的看法。

【参考答案】

无论是名人还是普通人, 资助学生的行为都是一种积极地、有意义的慈善行为。这种行为体现了对教育事业的关心和支持, 可以帮助那些家境贫困或面临其他困难的学生实现接受教育的梦想。慈善行为能够传递出正能量, 增强社会的凝聚力和互信。

对于被资助的学生来说, 这无疑是一种极大的帮助。它不仅可以帮助解决他们的经济困难, 让他们能够顺利完成学业, 还可以带给他们心灵上的安慰和鼓励, 激发他们的学习热情和奋斗动力。这种影响对于他们的人生轨迹可能有着极大的改变。



当名人资助学生时, 这件事往往会引起社会的广泛关注和讨论。这不仅可以让更多的人关注教育事业和慈善事业, 还可以让更多的人了解到资助学生的积极影响。同时, 名人的资助行为也可以激励其他人参与到慈善事业中来, 形成良好的社会风气。

在某些情况下, 名人的资助行为也可能带来商业利益。例如, 如果名人通过资助学生来提高自己的社会形象和声誉, 这可能会带来更多的商业机会和合作伙伴。这种商业利益虽然不是主要的考虑因素, 但在某些情况下也是值得考虑的。

总的来说, 一个人(名人)资助学生的行为是一件值得肯定的事情。它不仅可以解决学生的经济困难, 还可以传递出正能量和希望, 同时也可以促进教育事业和慈善事业的发展。这种行为应该在社会中得到更多的肯定和支持。

40. 作为老师, 家长打架你怎么办?

【参考答案】

首先, 作为老师, 要保持冷静和理智。不要被情绪左右, 以便能够做出明智的决策。

如果家长之间的冲突已经升级到动手打架的程度, 首先要做的就是阻止事态进一步恶化。可以采取拉开双方、疏散人群等方式, 防止事态扩大。在冲突平息之后, 需要了解事情的具体情况。可以通过分别与涉事家长谈话, 听取他们的观点和诉求, 并做好记录。如果可能的话, 也可以请他们提供相关证据或证词。

如果冲突的原因比较复杂或涉及到多个方面, 可以请学校领导或相关机构协助处理。同时, 也可以请律师提供法律咨询, 以确保处理过程中符合法律规定。在了解情况之后, 可以组织涉事家长进行调解协商。在这个过程中, 要尊重各方权益, 并努力找到一个妥善的解决方案, 使各方都能接受。

最后, 需要将处理结果告知所有相关人员。这包括学校领导、涉事家长和其他有关人员。同时, 也可以根据情况需要向公众通报警示和教育意义。在事件处理之后, 需要持续跟进和关注。

确保涉事家长的情绪和生活已经恢复正常, 并随时准备提供必要的帮助和支持。

总之, 作为老师, 在处理家长打架的事件时, 要保持冷静、了解情况、寻求协助、调解协商、通报结果和后续跟进。通过科学合理的方式处理问题, 能够更好地维护学生和家长的利益和权益。

41. 班里小朋友都抢第一, 你怎么办?

【参考答案】

首先可以告诉孩子们, 竞争是正常的, 但是要让他们明白, 竞争的目的是为了自我提升和互相激励, 而不是为了打败别人。鼓励他们把竞争看作是一种动力, 促进自己不断进步。

让孩子们明白, 团队合作为他们带来的好处, 比如提高他们的协作能力、沟通能力以及解决问题的能力。可以组织一些团队活动, 让孩子们在合作中体验到成功的喜悦。可以设立一些除第一名之外的奖励, 如进步奖、参与奖、贡献奖等, 让每个孩子都有机会得到奖励, 从而激发他们的积极性。要让孩子和家长们明白, 学习的过程比结果更重要。鼓励孩子们享受学习的过程, 而不是只关注成绩。

其次与家长们进行沟通, 让他们理解竞争的负面影响, 并鼓励他们引导孩子们树立正确的价值观。

最后通过组织一些有趣的学习活动, 提高孩子们对学习的兴趣, 让他们在轻松愉快的环境中学习。让孩子们相信自己的能力, 鼓励他们在学习中尝试不同的方法, 不怕失败。帮助孩子们树立正确的竞争意识, 提高他们的学习积极性, 同时也可以让家长们更好地引导孩子们的发展。

42. 幼儿入园哭闹你怎么看?

【参考答案】

幼儿入园哭闹现象多见于小班初入园幼儿身上, 属于情绪障碍中的分离焦虑症状, 在幼儿初期处于常见现象, 不用过度焦虑。导致这一现象产生的原因是多样的, 如幼儿自理能力的不足; 幼儿交往经验的缺乏; 幼儿自身的个性因素; 家长情绪对幼儿的影响等。针对这一情况, 常见的矫治方式如下:

(1) 指导家长有效应对孩子入园焦虑: 首先学会克服自己的焦虑; 帮助孩子做好入园准备。如: 心理准备; 能力准



备; 物质准备; 坚持送孩子入园。在送孩子入园的问题上, 家长一定要态度一致、果决。

(2) 采取措施有效缓解幼儿入园焦虑: 教师热情接待孩子来园, 尽快建立师幼之间亲密依恋关系; 营造温馨、舒适、丰富的班级环境, 吸引幼儿对幼儿园的兴趣。通过玩游戏的方式帮助幼儿熟悉幼儿园的环境和小朋友; 精心安排入园初活动, 让孩子身心都动起来, 将幼儿的注意力从对家人的思念转移到活动上来。

(3) 建构互动平台, 家、园携手应对幼儿入园焦虑。

相信通过多方渠道的共同努力, 幼儿能够平稳度过入园初期焦虑症, 顺利进入幼儿园, 开始新的集体生活。

43. 习近平总书记在党的二十大报告中指出: “教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。” 你该怎么看?

【参考答案】

习近平总书记在党的二十大报告中指出: “教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。” 这一讲话意义重大, 纲领性地提出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑, 教育是基础, 科技是动力, 人才是主体。要加快建设教育强国、科技强国、人才强国, 将教育、科技、人才三要素整合到一起进行系统谋划。因此要做到:

(1) 实施科教兴国战略, 解决好教育的根本问题。科技发展靠人才, 人才培养靠教育。教育是国之大计、党之大计, 是培养人才的根本途径; 教育也是实现国富民强最深刻、最持久、最磅礴的力量。我们要用习近平总书记的新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 坚持立德树人, 加快建设教育强国。学校办学必须始终坚守为党育人的初心, 坚定为国育才的立场, 培养一代又一代立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。我们要教导学生成为有灵魂的人, 成为有家国情怀和责任担当的人。

(2) 实施创新驱动发展战略, 实现好科技的自立自强。创新是一个民族进步的灵魂, 是一个国家兴旺发达的不竭源泉。在激烈的国际竞争中, 唯创新者进, 唯创新者强, 唯创新者胜。

(3) 实施人才强国战略, 打造好人才的竞争优势。全面实现中华民族伟大复兴, 基础在教育, 关键靠人才。

44. 大班入学准备活动需不需要让小班老师参加?

【参考答案】

小班老师需要参加大班入学准备活动, 具体原因如下: 入学准备活动属于幼小衔接工作, “衔接”是指两个相邻的教育阶段之间的相互联系和对接。也就是幼儿园与小学衔接, 对幼儿园来讲, 应把幼小衔接贯穿整个教育工作的始终, 而不仅仅在大班进行, 且小中大三个年龄班应保持教育一贯性。因此为了更好地做好幼小衔接工作, 促进幼儿发展, 小班老师也要参加大班入学准备工作。

但小班与大班的入学准备工作应做好区分, 小班教师可以从增强幼儿主动承担责任和生活自理的能力的方面进行努力, 例如: 能够自主穿脱衣服、拉拉链、扣扣子, 掌握叠衣服的方法, 学会铺床的方法等。可以采用游戏的形式, 激发幼儿自我服务的兴趣; 在教育活动中引导幼儿运用多种感官进行探索, 培养幼儿自我服务的能力等。

对幼儿园来讲, 应把幼小衔接贯穿整个教育工作的始终, 而不仅仅在大班进行, 因此小班老师也应参加大班的入学准备活动。

45. 习近平总书记在十八届中央政治局第三十三次集体学习时提出坚定“四个自信”即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。你怎么看?

【参考答案】

6月28日, 习近平总书记在十八届中央政治局第三十三次集体学习时提出坚定“四个自信”, 即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 明确把文化自信纳入“四个自信”之中。党中央强调坚定文化自信, 就是坚持中国特色社会主义文化发展道路, 激发全民族文化创新创造活力。

坚持道路自信, 就是要坚信中国特色社会主义道路是实现现代化的必由之路, 是创造人民美好生活的必由之路。只有毫不动摇地坚持和发展中国特色社会主义道路, 才能实现“两个一百年”奋斗目标, 实现中华民族伟大复兴



复兴的中国梦。

坚持理论自信, 就是要坚信中国特色社会主义理论体系是指导党和人民沿着中国特色社会主义道路实现中华民族伟大复兴的正确理论, 是立于时代前沿、与时俱进的科学理论。只有始终不渝地坚持和发展中国特色社会主义理论体系, 才能不断推进马克思主义中国化, 确保中国特色社会主义沿着正确方向奋勇前进。

坚持制度自信, 就是要坚信中国特色社会主义制度是当代中国发展进步的根本制度保障, 是具有鲜明中国特色、明显制度优势、强大自我完善能力的先进制度。只有毫不动摇地坚持和发展中国特色社会主义制度, 才能为实现“两个一百年”奋斗目标提供坚强政治保障。

坚持文化自信, 就是要坚信中国特色社会主义文化是面向现代化、面向世界、面向未来的, 民族的科学的大众的先进文化, 是中国人民胜利前行的强大精神力量。只有坚持文化自信, 大力弘扬社会主义核心价值观, 弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神, 才能不断增强全党全国各族人民的精神力量, 为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大精神支撑。

46. 谈谈如何培养社会主义接班人?

【参考答案】

党的十八大以来, 面对“怎样培养人”这个命题, 习近平总书记在多次考察大中小学的讲话和相关回信中阐述立德树人的途径和方法: 从“人生的扣子从一开始就要扣好”, 到“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”, 从“用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材”, 到争做“四有好老师”……总书记的谆谆嘱托为全员全方位全过程育人指明了方向, 擦亮了底色。

思政课程应守正创新。思政课的本质是讲道理, 要注重方式方法, 把道理讲深、讲透、讲活, 达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的目的。应有内涵、能“解渴”、显个性, 不断增强师生政治认同、思想认同、情感认同, 激发起广大青少年的爱国之志和报国之行。

教材建设应日益完备。首先需要加强教材建设和管理, 牢牢把握正确政治方向和价值导向, 确保把党的教育方针全面体现到教材中。充分反映中国特色社会主义人才培养的新要求。为提高教学水平、促进学生健康成长、培养高质量人才发挥基础支撑作用。

队伍建设应夯基固本。教育部门坚持以德为先、以德铸魂, 健全覆盖大中小学师德建设的制度体系, 构建教育、宣传、考核、监督、奖惩相结合的师德建设长效机制, 使师德建设全面迈入制度化、规范化和法治化轨道。“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的标准, 积极修为、身体力行, 切实承担起铸魂育人的时代重任。

47. 如果6岁幼儿举手, 回答答非所问怎么办?

【参考答案】

首先, 耐心地听完整幼儿的回答, 不要打断他。让他感到被尊重和重视。在听取完幼儿的回答后, 尝试用一些开放性的问题或者提示来引导他回到正确的思路上。例如, 你可以问: “你觉得这个问题的重点应该在哪里?” 或者“你能用另外一个方式来回答这个问题吗?”

如果幼儿仍然无法给出正确的回答, 你可以为他示范一个正确的答案, 并解释这个答案的思路。例如, 你可以说: “老师认为这个问题的正确答案应该是……因为……你能试着理解一下吗?” 在幼儿尝试回答问题时, 无论答案是否正确, 都应该给予鼓励和肯定。让他知道他积极参与的行为是受到赞赏的。例如, 你可以说: “很好, 你已经有了自己的想法, 不过我们可以再试试其他的思路看看。”

如果这个问题在课堂上有多次出现, 可以考虑与幼儿的家长进行沟通。告诉他们这个情况, 并寻求他们的帮助和意见。考虑调整你的教学策略, 以更好地适应这个幼儿的理解能力和兴趣。例如, 你可以尝试用更直观的方式(如图片或实物)来解释问题, 或者用一些与幼儿生活相关的例子来帮助他们理解。

总的来说, 对待答非所问的幼儿要保持耐心和关怀, 引导他们参与到正确的思路中, 同时也要与他们的家长进行沟通, 共同促进他们的成长和发展。



48. 小孩儿摔倒了, 要求看监控应该怎么办?

【参考答案】

首先, 保持冷静, 不要惊慌失措。观察孩子是否受伤, 是否有出血、骨折等迹象。如果孩子有明显伤势, 应立即拨打急救电话或送往医院。在确认孩子没有明显伤势后, 询问孩子摔倒的原因和过程。了解是自行摔倒还是被其他小孩儿推搡导致的摔倒。

如果是幼儿园或学校内的孩子摔倒, 应立即联系相关负责人, 了解事发经过。同时, 要求查看当时的监控录像, 以便更准确地了解情况。在了解情况后, 与相关当事人(如其他小孩儿或其家长)进行沟通, 协商解决方案。如果责任在对方, 可以要求其道歉或进行赔偿。

在处理过程中, 可以拍照或录像留存证据。如果受伤的孩子需要进行医疗费用的赔偿等事项, 这些证据将有助于后续的处理和沟通。对于小孩儿来说, 摔倒并不是什么大事, 但可以通过这个机会进行教育和引导。告诉孩子在玩耍时要小心谨慎, 避免发生意外; 同时, 也要教育他们学会在遇到问题时冷静应对。与家长保持良好的沟通和合作, 共同关注孩子的成长和教育。让家长了解事件经过并共同商讨解决方案, 以促进家校之间的信任与合作。

总之, 对于小孩儿摔倒的情况, 要保持冷静、了解情况、沟通解决、保留证据、教育引导和家校合作。这些措施有助于妥善处理此类事件, 保障孩子的安全和权益。

49. 小朋友老是喜欢上厕所怎么办?

【参考答案】

小朋友频繁上厕所的问题, 可能原因如下:

(1) 生理原因: 可能是由于摄入了过量的水分, 或者某些健康问题所导致的频繁上厕所。

(2) 心理原因: 小朋友可能会因为焦虑、压力或者对某些环境不适应而频繁上厕所。

(3) 生活习惯: 有时候, 小朋友只是因为贪玩或者懒惰而不愿意离开舒适的座位, 这也会导致频繁上厕所。

首先, 观察小朋友的症状, 看是否存在疼痛、尿频尿急尿痛等情况, 如果有, 应及时咨询医生。如果小朋友是因为心理原因而频繁上厕所, 家长和老师需要对其进行心理疏导, 减轻其焦虑和压力。让小朋友保持规律的作息时间, 避免过度疲劳和兴奋。培养良好的生活习惯: 如教育小朋友有便意就要及时去厕所, 不憋尿等良好的生活习惯。饮食调整: 尽量避免摄入过多的水分和含糖量高的食物。

如果小朋友频繁上厕所的情况持续不断, 或者症状严重, 建议及时咨询医生以获取专业的诊断和治疗建议。

50. 郭老师从事幼教事业多年, 想跳槽。你怎么看?

【参考答案】

许多教师在从业多年以后有这样的感觉: 从教之初的豪情壮志逐渐消失了, 安于现状、平淡无为、得过且过的想法增多了, 甚至有的教师出现了放弃教师职业的消极想法。这就是教师出现职业倦怠的表现。郭老师的表现属于典型的职业倦怠。

造成教师职业倦怠的原因有客观、主观两个方面。客观原因主要涉及职业、学校和社会各方面; 主观原因主要指教师的个人因素。从本质上看, 职业倦怠的产生是由于个体对自身工作的付出与得到的回报之间不平衡的认知而导致的心理与行为上的消极反应。要有效地控制和缓解教师的职业倦怠, 就需要从个体、学校、社会等各方面采取和谐一致的措施。概括地说, 主要有以下三个方面:

(1) 教师的努力。加强自身修养, 坚定教师职业道德信念和理想; 培养良好的个性特征; 教师要学会正确认知和评价自己; 学会疏导情绪; 培养健康的生活方式。

(2) 学校的支持。改进学校的管理; 营造良好的组织氛围; 提高教师解决困惑的能力。

(3) 社会的支持。教师职业被人们赋予很高的社会期望, 教师承担着培养未来社会接班人的重任。担当如此重要的任务, 责任感、使命感、义务感便油然而生。这一方面是动力, 另一方面也是压力。要使这种压力保持在适当的水平, 从而缓解高压力带来的职业倦怠, 社会的支持非常重要。一方面, 要形成尊师重教的社会氛围。另一方面, 高质量的培训是缓解教师职业倦怠的重要途径。



相信通过以上多方面共同协作, 郭老师的职业倦怠问题会得到极大的改善。

51. 习近平总书记寄语: “努力做祖国和人民需要的好孩子”, 这句话怎么看?

【参考答案】

在2022年“六一”儿童节来临之际, 习近平总书记为少年儿童做出“努力做祖国和人民需要的好孩子”这一真挚寄语, 希望我们未来的少年们从小坚定听党话、跟党走的决心, 刻苦学习, 树立理想, 砥砺品格, 增长本领, 努力实现德智体美劳全面发展, “努力做祖国和人民需要的好孩子, 做祖国和人民事业发展的接班人”简单的一句话, 却包含习近平总书记对少年儿童健康成长的高度重视和亲切关怀。作为新时代人民教师, 我们应为培养这样的少年做好以下准备:

(1) 帮助少年树立理想信念。学校要把德育放在更加重要的位置, 全面加强校风、师德建设, 坚持教书育人, 根据少年儿童特点和成长规律, 循循善诱, 春风化雨, 努力做到每一堂课不仅传播知识、传授美德, 每一次活动不仅健康身心、陶冶性情, 让同学们都得到倾心关爱和真诚帮助, 让社会主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽。

(2) 引导少年刻苦学习。教育是人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径。时代越是向前, 知识和人才的重要性就愈发突出, 教育的地位和作用就愈发凸显。要实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦, 必须努力培养出更多更好能够满足党、国家、人民、时代需要的人才。

(3) 带领少年强健体魄, 健康身心。身体是人生一切奋斗成功的本钱, 少年儿童要注意加强体育锻炼, 家庭、学校、社会都要为少年儿童增强体魄创造条件, 让他们像小树那样健康成长。

(4) 磨练少年的意志。劳动是一切幸福的源泉。“劳动”也是习近平总书记和少年儿童交流时常常提及的关键词。党的十八大以来, 以习近平总书记为核心的党中央高度重视教育工作, 决定把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中, 提出“德智体美劳全面发展”的总体要求。广大教育工作者在学生中弘扬劳动精神, 教育引导学

52. 珍珍抢了小雅的玩具, 小雅让老师批评珍珍, 你会怎么做?

【参考答案】

幼儿早期认知发展水平低, 语言表达、沟通能力差, 因为争抢玩具而导致的工具性攻击行为时有发生, 教师应高度重视这一现象。当珍珍抢了小雅玩具, 小雅希望老师批评珍珍时, 教师不应该只单纯的批评过错方而结束本次事件, 而要抓住这次教育契机, 引导幼儿学习相互谦让以及学会一些基本社会交往的技能与规则, 发展处理问题的能力。具体我会从以下方面入手:

(1) 首先我会安抚被抢幼儿小雅的情绪, 分别与两位幼儿沟通, 了解事情发生的全过程, 待两名幼儿情绪稳定后, 我会引导两名幼儿尝试自行解决争端, 达成和解。

(2) 根据本次事件, 我会开展相关的社会教育活动, 通过故事、情境等方式将事件呈现给幼儿, 请孩子们讨论如果遇到类似问题要如何处理, 在讨论交流中, 发展幼儿解决问题的能力, 同时也促进了幼儿社会交往能力的发展。

(3) 在总结幼儿讨论的基础上, 我也会借助多种形式, 教会幼儿常见的问题处理方法, 提高幼儿的社会交往技巧。

(4) 最后, 在离园时, 我会分别与今天的两位幼儿家长沟通, 反映问题, 争取家长的配合, 共同帮助幼儿发展社会交往能力, 减少攻击性行为, 学会保护自己的合法权益。

53. 习近平总书记在党的二十大报告中指出“育人的根本在于立德”, 要求“全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。你怎么看?

【参考答案】

党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央审时度势、高瞻远瞩, 坚持把立德树人作为教育的根本任务, 强调“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题, 汇聚起为党育人、为国育才的磅礴力量, 为中华民族伟大复兴提供了强大的人才保障和智力支持。总书记的重要论述, 充分体现了对教育工作的高度重视, 为



培育堪当民族复兴大任的时代新人提供了根本遵循。

重视德育是我们党抓教育工作的一个鲜明特征。百年大计, 教育为本; 育人之本, 首在立德。党的教育方针是党的理论和路线方针政策在教育领域的集中体现, 在教育事业发展中具有根本性的地位和作用。

从实践看, 在教育根本问题、根本任务、方向目标等方面, 立德均处于本源性地位。全面贯彻落实党的教育方针, 就要“坚持育人为本、德育为先”“坚持把立德树人作为中心环节”“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”。始终将立德作为教育发展的重中之重, 目的是要培养具有坚定的理想信念、正确的价值追求、深厚的家国情怀, 听党话、跟党走, 扎根人民、奉献祖国的社会主义建设者和接班人。坚持立德树人, 实质上就是坚守为党育人的初心, 体现了党的教育方针的本质要求。

当今世界正经历百年未有之大变局, 国内外形势正在发生深刻复杂变化, 国与国竞争日益激烈。越是面对各种挑战, 越要把立德放在育人的首位, 引导广大青少年牢固树立马克思主义信仰, 增强对中国特色社会主义的信仰和实现中华民族伟大复兴的信心, 把自己的理想同祖国的前途命运紧密联系在一起, 努力成为堪当民族复兴重任的时代新人, 在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前行。

54. 娜娜在幼儿园门口, 不愿意进教室, 你怎么办?

【参考答案】

面对这一情况, 首先我会耐心与幼儿沟通, 安抚娜娜的情绪。等情绪稳定之后, 了解她不愿意进教室的原因, 根据具体原因针对性地处理这一情况。若幼儿情绪持续激动且反应很大, 可以带着幼儿在园所周围走一走, 转移注意, 待情绪稳定之后带入园内。导致这一现象可能存在以下几点原因:

- (1) 幼儿存在分离焦虑。幼儿园生活和家里有很大的不同, 引起了心理发展上的各种变化, 出现分离焦虑。
- (2) 教师的教育方式不符合娜娜的需要和兴趣, 或者教师平时出现一些不适当的言行, 导致娜娜对幼儿园生活很抗拒。
- (3) 娜娜与其他小伙伴的同伴关系出现问题。例如: 吵架、争执、攻击性行为等, 可能也会导致娜娜不想进入教室。
- (4) 家长的不正确引导, 例如“如果不乖, 送你去幼儿园”类似的言行也可能会导致这一现象。

针对以上几点原因, 可以采取针对性的措施解决问题:

- (1) 多关心娜娜, 向她介绍幼儿园的趣味生活。与家长沟通, 保持家园一致性, 减轻分离焦虑。
- (2) 教师反思自己的教育行为, 多学习充实自己, 根据幼儿的年龄特点创设有趣、生动、有教育性的活动和游戏。
- (3) 观察娜娜与其他幼儿的互动, 教给娜娜正确与同伴相处的方法, 多开展互动合作式游戏。
- (4) 与家长沟通, 教给家长正确的育儿方法。

55. 学生都是小小科学家, 教师应不应该放开手让学生探索。

【参考答案】

教师应该放开手让学生探索, 具体原因如下:

- (1) 幼儿与生俱来的像科学家一样的好奇心和探究欲望。儿童个个都是天生的科学家, 他们好奇、好探索, 越是不知道或被禁止触摸的东西, 他们就越想探个究竟或试试自己的想法。
- (2) 幼儿需要通过体验获得直接经验, 以语言或非语言的形式表达和交流。幼儿的年龄特点决定了他们对事物的认识是感性的、具体形象的, 思维常常需要动作的帮助, 在很大程度上要借助对物体的直接操作。
- (3) 《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出: 应为幼儿的探究活动创造宽松的环境, 让每个幼儿都有机会参与尝试, 支持、鼓励他们大胆提出问题, 发表不同意见, 学会尊重别人的观点和经验。提供丰富的可操作的材料, 为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。
- (4) 《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出: 幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中, 尝试发现事物间的异同和联系的过程。应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习。因此结合幼儿年龄特征、幼儿兴趣需要、学前教育相关法规, 教师都应该放开手让幼儿探索。



56. 老师一直打断小红发言, 你怎么看?

【参考答案】

当老师一直打断小红发言时, 这是一个复杂的情况, 需要从多个角度进行思考和分析。

每个人都有权表达自己的观点, 无论是学生还是老师。当老师打断小红的发言时, 这可能被视为对小红发言权的侵犯。在教育环境中, 老师应该为学生提供一个安全、尊重和鼓励表达的环境。如果老师频繁打断小红的发言, 这可能会对小红和其他学生的学习积极性和参与度产生负面影响。

如果老师与小红有不同的观点或看法, 他们应该以平和、尊重和理解的方式进行交流。老师可以提出自己的观点, 但应该给予小红机会完成她的发言。从长远来看, 鼓励学生表达自己的观点和想法有助于培养他们的批判性思维和沟通能力。老师的打断可能会阻碍这些方面的发展。作为教师, 打断学生的发言可能被视为不恰当的教学方式。教师应该以身作则, 展示出尊重和理解他人的品质。

综上所述, 老师打断小红的发言是不恰当的行为。如果这种情况经常发生, 建议与学校领导或相关教育部门联系, 以确保问题得到妥善解决。同时, 教师也应该反思自己的教学方式, 并努力为学生创造一个积极、尊重和鼓励表达的学习环境。

57. 东东推了另一个小朋友, 你怎么办?

【参考答案】

首先观察一下东东和小朋友的情况, 确保他们没有受伤或受到威胁。不要过于激动或责备东东, 保持冷静并采取适当的行动。

尝试了解东东推小朋友的原因。可能是因为争抢玩具、表达不满或其他原因。这有助于更好地处理情况。告诉东东这样的行为是不被接受的, 强调友谊、尊重和分享的重要性。帮助他理解他的行为对别人造成了伤害, 并学习如何以更好的方式与他人互动。

如果东东的行为对其他小朋友造成了伤害, 鼓励他向受影响的小朋友道歉。让他意识到他的行为是错误的, 并且需要承担责任并向受影响的人道歉。可以寻求专业人士的帮助, 例如儿童心理学家或幼儿园老师。他们可以提供更具体的建议和指导来处理这种情况。继续观察东东和其他小朋友的互动, 确保他正在改变不良的行为, 并学习更好的社交技巧。

重要的是要保持一个积极和支持性的环境, 帮助东东学习和理解他的行为对他人造成的影响, 并鼓励他采取积极的行动来改善情况。

58. 小朋友睡觉踢被子影响其他小朋友睡觉, 怎么办?

【参考答案】

如果小朋友睡觉踢被子影响了其他小朋友的睡眠, 可以考虑以下几种方法来解决问题:

首先确保卧室环境安静、舒适、温度适宜, 可以减少小朋友踢被子的可能性。选择轻薄、透气、保暖性好的被子, 避免使用过厚或过重的被子, 以免压迫小朋友的身体。睡觉时尽量让小朋友采用侧卧或俯卧的姿势, 可以减少踢被子的机会。可以使用被子固定器将被子固定在床垫上, 防止小朋友踢被子。可以为小朋友准备一个合适的睡眠袋, 这样可以减少踢被子的可能性, 同时也可以提高其他小朋友的睡眠质量。在睡觉前可以引导小朋友注意保暖, 告诉他们踢被子会让他们着凉, 影响身体健康。

如果小朋友经常踢被子, 且已经影响了其他小朋友的睡眠, 可以寻求医生的帮助, 看看是否有其他健康问题需要解决。

最后, 解决小朋友睡觉踢被子影响其他小朋友的问题需要家长、老师和孩子们共同努力, 创造良好的睡眠环境, 提供合适的睡眠用品, 并引导小朋友养成良好的睡眠习惯。

59. 东东打兰兰, 说自己是正当防卫, 你怎么办?



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

【参考答案】

首先要了解事情的详细经过, 包括东东打兰兰的原因、经过和结果。这可以通过询问当事人、目击者或者调取监控录像等方式进行。如果东东的行为确实属于正当防卫, 那么需要确认他的防卫行为是否必要和合理。必要性和合理性的判断需要考虑东东所处的环境、兰兰的行为和东东的反应是否适当等因素。

如果认为东东的行为存在不当之处, 需要收集足够的证据来支持自己的观点。这包括但不限于现场照片、视频、目击者证言等。在了解情况并收集证据后, 可以与当事人进行协商, 尝试解决问题。如果双方能够达成一致, 可以签订和解协议并解决此事。

协商无果, 可以考虑通过法律途径解决问题。可以向警方报案或者向东东和兰兰的家人或监护人寻求法律帮助。

需要注意的是, 无论采取何种措施, 都应当遵循法律规定和程序, 尊重当事人的权利和尊严。同时, 要保持公正和客观的态度, 不偏袒任何一方。

60. 你正在上课, 要使用的教具坏了, 怎么办?**【参考答案】**

在上课中出现要使用的教学用具突然坏了, 这属于课堂教学突发事件, 处理该类事件对于老师的心态和随机应变能力要求较高, 我将从以下方面解决问题:

(1) 针对突发的变故, 首先我会快速稳定自己的情绪, 保证课堂教学顺利进行, 同时请配班老师快速寻找备用教具, 在此期间我也会积极调动自身教育机智, 采用其他方式, 如相关的故事讲解, 歌曲演唱等, 保证课堂教学不因教具损坏而停滞不前, 待替代教具就位后, 顺利进行活动转移, 正常开展教学活动。

(2) 在活动结束后, 我会针对本次教育突发事件进行及时反思总结, 在以后的教学中, 提前做好备份准备, 活动开始前做好各项检查工作, 避免类似事件的发生。当然时刻提升自身的教学经验和教育机智也是必不可少的, 一个好的老师能够在发生任何状况下都保证自己的课堂教学不被打扰。

61. 乐乐五岁了, 上中班了, 还不会自己穿衣服, 奶奶来询问你情况, 你怎么办?**【参考答案】**

题目中乐乐小朋友5岁上中班, 依旧不会穿脱衣服这种现象是不正常。《指南》健康领域关于基本的生活自理能力中, 对于中班幼儿的目标要求是能自己穿脱衣服、鞋袜、扣纽扣。乐乐的情况大部分原因是家庭的过度宠溺所造成的, 针对以上情况, 作为主班老师要帮助幼儿养成良好的自理能力。具体措施如下:

(1) 鼓励幼儿做力所能及的事情, 对幼儿的尝试与努力给予肯定, 不因做不好或做得慢而包办代替。

(2) 指导幼儿学习和掌握生活自理的基本方法, 如穿脱衣服和鞋袜、洗手洗脸、擦鼻涕、擦屁股的正确方法。

(3) 提供有利于幼儿生活自理的条件。如: 提供一些纸箱、盒子, 供幼儿收拾和存放自己的玩具、图书或生活用品等。幼儿的衣服、鞋子等要简单实用, 便于自己穿脱。

(4) 与乐乐的父母沟通, 反映问题, 做好家园教育的一致, 共同努力帮助乐乐养成基本的生活自理能力。

62. 教室里有其他的手工废弃材料, 你会怎么利用?**【参考答案】**

在幼儿园环境创设中, 充分利用手工废弃材料进行环境创设, 体现了环境创设的经济性原则。我会针对不同的废弃材料进行合理再利用:

(1) 废旧纸张利用。废旧纸张是手工活动中一个常见的材料, 可以通过一些简单的方法来利用。首先, 可以将废纸撕成小碎片, 然后用胶水或者面粉粘贴在画纸上, 形成出彩的拼贴画。其次, 在废纸上涂上颜色, 或者打成各种形状和大小的纸团, 再使用麻绳或者线穿在一起, 可以制作出各种花环、灯笼和礼品包装。此外, 还可以将废纸卷起来制成一个贝壳形状的小圆筒, 作为装饰件。

(2) 酸奶瓶子再利用。将喝过的酸奶瓶洗净晾干, 包上自己喜欢颜色的卡纸, 将瓶口放在纸上画出和瓶口大小相同的卡纸剪下, 放在瓶口上固定一端, 最后做出把手, 贴上标记垃圾桶就做好了。



(3) 一次性纸杯再利用。将用过的纸杯用铅笔分成大小相等的几等分, 用剪刀沿着杯壁分好的线剪开, 杯底不剪, 将剪开的部分向外展开, 在杯底的中间剪出一个洞, 将木棍插入并固定, 陀螺完成。

幼儿园可利用的废弃材料随处可见, 作为一线教师在进行环境创设中, 始终要坚持少花钱、多办事儿, 充分利用安全的废旧材料, 利用自然材料装饰幼儿园环境, “把钱花在刀刃上”, 花在有利于幼儿的发展上, 而不能不顾本地区、本园的实际情况, 盲目攀比, 追求形式。

63. 中班的孩子家长反映孩子吃饭穿衣服需要老师照顾, 如何回答?

【参考答案】

当面对中班孩子家长反映孩子吃饭穿衣需要老师照顾的问题时, 以下是一些可能的回答建议:

表达理解并表示关注, 作为家长, 我们都会担心孩子的生活自理能力。您的反馈非常重要, 这有助于我们更好地了解孩子的需求并给予适当的支持。“在中班阶段, 孩子们正在逐渐发展自理能力, 这是他们成长过程中的重要部分。我们会在日常活动中鼓励他们自己动手, 比如自己吃饭、穿衣等。请放心, 我们会继续关注并提供必要的帮助。”

“在我们的日常活动中, 孩子们会得到很多机会锻炼自理能力。比如, 我们会鼓励他们自己洗手、整理个人物品, 甚至参与一些简单的清洁工作。这些活动旨在帮助他们建立良好的生活习惯。”

“如果家长有需要, 我们也可以提供一些指导建议或资源, 帮助孩子更好地发展自理能力。比如, 推荐一些适合他们年龄段的儿童绘本、视频或工具等。”“请相信, 我们的目标是一致的, 都是为了帮助孩子们成长。让我们共同努力, 为孩子们创造一个充满爱和支持的环境。”

与家长建立积极的沟通关系, 并表达对孩子们自理能力发展的关注。同时, 也强调了学校与家庭之间的合作和支持, 以共同促进孩子们的成长和发展。

64. 一个小朋友在幼儿园不挑食, 家长反映挑食你怎么看?

【参考答案】

对于这个问题, 从家长的角度来看, 可能会对孩子的饮食习惯和营养摄入有所关注。

在幼儿园阶段, 孩子正处于饮食习惯和口味偏好形成的关键时期。如果孩子在幼儿园表现出不挑食的行为, 家长可以给予肯定和鼓励, 这有助于培养孩子良好的饮食习惯。家长可以关注孩子在幼儿园的饮食情况, 确保孩子摄入均衡的营养。如果孩子对某些食物有所抗拒, 可以与幼儿园老师沟通, 了解原因并寻找解决办法。

对于孩子不喜欢的食物, 家长可以尝试引导他们尝试一下, 例如讲解这些食物对身体的好处, 或者以有趣的方式呈现给孩子。家长可以在家庭教育中强调饮食多样化的重要性, 让孩子了解到每种食物都有其独特的营养价值。同时, 家长也可以通过自身的饮食习惯来影响孩子。对于孩子不挑食的行为, 家长需要耐心和理解。孩子的口味偏好是不同的, 有时候可能需要时间和鼓励才能逐渐接受新的食物。

总之, 对于幼儿园阶段的孩子, 家长和幼儿园老师需要密切合作, 共同培养孩子的良好饮食习惯和营养均衡地摄入。同时, 也需要给予孩子足够的耐心和理解, 帮助他们逐渐适应多样化的食物。

65. 茜茜在绘画活动中频繁提出问题, 你怎么办?

【参考答案】

当茜茜在绘画活动中频繁提出问题, 作为教师, 可以采取以下策略来应对:

首先, 要鼓励茜茜提出问题。这表明她正在积极参与活动, 对绘画有浓厚的兴趣, 并且希望深入了解。肯定她的提问可以培养她的积极态度和求知欲。有时, 问题可能是由于茜茜的绘画技能或知识有限而产生的。在回答之前, 可以稍等片刻, 让她尽可能地自己解决问题, 锻炼她的问题解决能力。

其次根据问题的性质和内容, 选择适当的回答方式。如果是关于绘画技巧的问题, 可以通过演示或实际操作来回答; 如果是关于创作思路的问题, 可以启发她进行思考, 提供一些灵感; 如果是关于材料使用的问题, 可以介绍材料的特性及使用方法。



除了直接回答问题, 还可以引导茜茜自己去尝试、探索 and 发现。比如, 她可能会对某种颜色或画笔效果产生疑问, 你可以鼓励她尝试使用不同的颜色或画笔, 看看会产生什么样的效果。在绘画活动中, 要营造一个轻松、愉快和支持性的环境。这样, 茜茜会感到更加自由和安全, 从而更愿意提出问题。

最后在绘画活动结束后, 可以与茜茜进行一次总结或反思。询问她是否还有其他问题, 是否学到了新的知识或技能, 以及她对活动的整体感受。这样不仅可以解答她可能有的疑问, 还可以为未来的活动提供改进的方向。

通过以上策略, 我们可以有效地应对茜茜在绘画活动中频繁提出的问题, 同时也能在支持和引导中培养她的好奇心和创造力。

66. 2018年9月10日, 习近平总书记在全国教育大会上说“三寸粉笔, 三尺讲台系国运, 一颗丹心, 一生秉烛铸民魂”, 你怎么理解?

【参考答案】

无论是过去还是将来, 教师都与一个国家和民族的命运息息相关。“三寸粉笔, 三尺讲台系国运, 一颗丹心, 一生秉烛铸民魂”这既是对教师奉献精神的赞美, 同时也强调了教师和教育不仅对个人有重大教育意义, 更是关乎国之大计。教师应该承担起育人的重任, 传授知识, 培养人才。一个好的老师应为孩子传递知识, 培养品德, 是学生的指路明灯。

从自身出发, 教师是专业人员, 教师具有教书育人的职责, 应该一直坚持终身学习的理念, 不断丰富自身, 帮助学生知识与技能的提升。

从幼儿出发, 学前教育是基础教育的奠基阶段, 作为一名幼儿教师更应看到这一阶段的独特价值, 更应重视幼儿的发展, 为幼儿一生健康发展打好基础。

从幼儿教育事业出发, 优秀的教师不仅仅是对国家全体国民个人素质的保证, 而且也关系到国家的前途和命运。因此作为一名幼儿教师更应严格要求自己, 对自己、对同事、对幼儿、对家长、对教育事业都应秉持着一颗赤诚之心, 用自己的学识、阅历、经验帮助幼儿成长。

67. 习近平总书记指出, “要在教育‘双减’中做好科学教育加法”, 你怎么看?

【参考答案】

减轻学生作业负担和校外培训负担, 加强科学教育, 这一减一加, 都是为了更好地实现素质教育。减掉的是不必要的额外负担, 增加的是学生必备的素质。这一加一减从多方角度看都有其深刻意义:

(1) 从个人角度看, 在一个科学技术突飞猛进的时代, 每一个公民都应当具备一定的科学素养。幼儿园的科学教育是提升全体幼儿科学素养和创新能力的系统教育活动, 可以体验科学思维方法和科学探究方法, 培养科学精神与科学态度, 建立完整的科学知识观与价值观。

培养创新的主要力量, 而科学教育是提升国家科技竞争力、培养创新人才、提高全民科学素质的重要基础。因此, 从小培养幼儿对科学的兴趣, 于国于民都是有益且必要之举。

幼儿阶段的科学教育主要包括帮助幼儿获取科学经验形成初级的科学概念; 发展幼儿的智力技能, 学习科学的方法; 培养幼儿对科学的积极情感和态度, 形成幼儿正确对待周围事物的态度和好奇心, 培养幼儿对科学的兴趣及良好的个性品质这三大方面。

教师及家长也应为幼儿创设支持性的心理氛围; 为幼儿选择贴近生活选择探究内容; 提供适宜的材料支持; 保证灵活多样的活动; 注意并保证幼儿在科学探究活动中的安全。通过多种形式保障并支持幼儿的科学探究活动。

68. 6岁的童童故意踢到小朋友, 并不以为意, 你怎么看?

【参考答案】

童童的表现是攻击性行为, 攻击性行为是指任何有意地对他人的财物、身体造成损害或对他人的精神造成伤害的行为。幼儿处于活泼好动的年龄, 并且由于年龄小, 对于问题的解决能力有待提高, 因此发生攻击性行为是正常的情况。但是如果成人不及时加以干预的话, 则不利于幼儿良好行为习惯的养成, 因此教师应重视这一问题, 及时制止



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

童童的行为, 让童童明白这是错误的事情, 以后不能故意攻击其他小朋友。

幼儿产生攻击性行为的原因一般与幼儿的气质特点、性别、游戏材料的数量、同伴关系、家庭教养方式都有密切关系。因此教师可以采用以下几点做法抑制幼儿的攻击性行为。

- (1) 教给幼儿与同伴友好相处的方法。
- (2) 与家长联系, 沟通幼儿在家表现, 做好家园合作, 共促幼儿健康发展。
- (3) 投放足够数量的游戏材料。
- (4) 当幼儿行为有所改善时, 要及时鼓励, 及时强化。
- (5) 不让幼儿看血腥暴力的电视或游戏。

相信通过以上几点一定会减少幼儿的攻击性行为。

69. 幼儿园现在小学化, 你怎么看?

【参考答案】

近年来, 一些幼儿园违背幼儿身心发展规律和认知特点, 提前教授小学内容、强化知识技能训练, 揠苗助长, “小学化”倾向比较严重。特别是一些民办幼儿园急功近利, 为了追求所谓的教育质量, 让家长误认为是为了孩子将来的发展, 在幼教期间就教孩子识字、做算术、学外语、背诗词等等, 导致部分学生家长误这个幼儿园教育质量较高, 吸引更多的孩子来入园, 造成“恶性循环”, 甚至有隐隐“劣币驱逐良币”的势头。

幼儿园“小学化”, 不仅影响了孩子的发育, 更是扼杀幼儿天性, 同时严重干扰小学正常的教学秩序, 还将滋生不良的教育风气。幼儿教育“小学化”从其本质上来说, 违背了幼儿教育规律, 其教育效果必然适得其反。幼儿园时段是开发孩子智力的时候, 这个时间段只有更多地解放孩子的天性, 让孩子多玩才能开发更好的智力, 才能培养他们更多的兴趣。如果这个时间段给孩子增加过多的压力, 势必会让孩子对学习产生恐惧心理, 会厌倦学习, 不利于孩子的智力开发和学习兴趣的培养, 严重的还会让一些孩子产生厌学心理。

我认为之所以出现这样的情况, 是由于没有对幼儿园教育进行规范化, 没有明确的章法。可以从以下几点出发杜绝幼儿园教育小学化:

- (1) 按幼儿教育规律办事, 可能更有利于幼儿成长。如: 幼儿在玩耍的过程中可以参加画画、堆积木、看书等, 可以使幼儿在玩耍的过程中大脑也在思考, 让自己有计划地玩耍, 有利于幼儿自由发展。
 - (2) 同时, 也要做好家校联动, 让家长也参与到教育中来。如: 在条件允许的情况下, 家长和教师可以带领幼儿走近大自然, 亲近大自然, 感受春、夏、秋、冬四季的不同特征, 领略它们不同的美, 幼儿的亲身感受胜过一切无力地说教。
 - (3) 此外, 在小学低年级阶段的教育教学活动也要根据《通知》做好相应的调整, 做到幼儿园与小学教育教学的“无缝衔接”, 以免出现“剃头的担子一头热”的情况, 造成孩子幼儿园与小学学习的脱节。
- 总之, 要想实现幼儿教育管理的规范化, 就需要一个比较好的制度, 对幼儿教育进行规范管理, 同时也需要家长跟学校做好互联、互动, 相互配合。通过为孩子提供健康、丰富的生活和活动环境, 满足他们多方面发展的需要, 使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

70. 孩子上课打电话, 你该怎么办?

【参考答案】

随着社会的发展, 幼儿接触到电子设备的机会越来越多, 幼儿带着手机、电话手表入园的现象越来越常见。但是在上课时使用电子设备打电话体现了幼儿的规则意识、纪律意识很薄弱, 也不利于其他幼儿认真参与活动, 因此无特殊情况教师应该及时制止幼儿, 眼神示意幼儿关闭电话, 继续参与活动。

课后我会与幼儿沟通, 了解其打电话的原因。原因可能有: 幼儿觉得活动无聊、想妈妈了、对于刚买的手表有新鲜感等。针对其原因, 做到针对性指导, 耐心地引导幼儿。

这个阶段的儿童使用手机等电子设备, 产生的好处有: 与家长保持联系, 接触诸多信息, 丰富知识储备。但是也会产生弊端。首先, 电子设备会影响性格, 易形成单向思维; 影响心理, 易分散注意力; 也会影响儿童的社会交



往；导致视力下降；并且如果过多接触未经筛选的内容，不利于正确三观的梳理。

因此，综合来看幼儿带电子设备入园是弊大于利的，作为教师应该与家长沟通，建议家长将幼儿的电子设备放在家里，如果需要联系沟通，可以找老师联系家长。但如果有特殊情况需要携带手机入园，教师也要结合实际情况理解包容，但要和幼儿强调好纪律问题，不要在活动时使用电子设备，可以将电子设备放在教师手中，有需要时可以找到教师领取。

